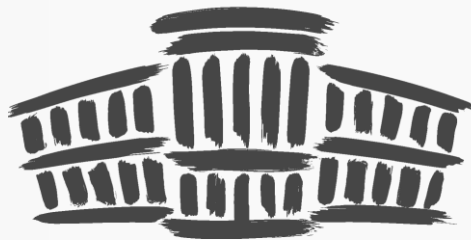


СУБОТИЦА
SZABADKA
SUBOTICA
SUBOTICA
2024



13. МЕЂУНАРОДНА МЕТОДИЧКА КОНФЕРЕНЦИЈА

КОМПЕТЕНЦИЈЕ

13. NEMZETKÖZI MÓDSZERTANI KONFERENCIA

КОМПЕТENCIÁK

13. MEĐUNARODNA METODIČKA KONFERENCIJA

КОМПЕТЕНЦИЈЕ

13TH INTERNATIONAL METHODOLOGICAL CONFERENCE

COMPETENCES



13. Међународна методичка конференција

КОМПЕТЕНЦИЈЕ

Зборник радова

Датум одржавања: 7–8. новембар 2024.

Место: Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет на мађарском наставном језику,
Суботица, ул. Штросмајерова 11., Република Србија

13. Nemzetközi Módszertani Konferencia

КОМПЕТENCIÁK

Tanulmánygyűjtemény

A konferencia időpontja: 2024. november 7–8.

Helyszín: Újvidéki Egyetem, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar,
Szabadka, Strossmayer utca 11., Szerb Köztársaság

13. Međunarodna metodička konferencija

КОМПЕТЕНЦИЈЕ

Zbornik radova

Datum održavanja: 7–8. studeni 2024.

Mjesto: Sveučilište u Novom Sadu, Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku,
Subotica, ul. Strossmayerova 11., Republika Srbija

13th International Methodological Conference

COMPETENCES

Papers of Studies

Date: November 7–8, 2024

Address: University of Novi Sad, Hungarian Language Teacher Training Faculty,
Subotica, 11 Štrosmajerova str., Republic of Serbia

Издавач

Универзитет у Новом Саду
Учитељски факултет на мађарском наставном језику
Суботица

Kiadó

Újvidéki Egyetem
Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar
Szabadka

Izdavač

Sveučilište u Novom Sadu
Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku
Subotica

Publisher

University of Novi Sad
Hungarian Language Teacher Training Faculty
Subotica

**Одговорни уредник / Felelős szerkesztő /
Odgovorni urednik / Editor-in-chief**

Valéria Pintér Krekić

Уредник / Szerkesztő / Urednik / Editor

Márta Törteli Telek
Éva Vukov Raffai

**Технички уредник / Tördelőszerkesztő /
Tehnički urednik / Layout editor**

Attila Vinkó
Zsolt Vinkler

+381 (24) 624 444
magister.uns.ac.rs/conf
inter.conf@magister.uns.ac.rs

ISBN 978-86-81960-32-5

Суботица – Szabadka – Subotica – Subotica
2024



САДРЖАЈ
TARTALOM
SADRŽAJ
CONTENTS

Babcsányi-Tóth Gabriella, Inczédy Piroska, Appl Zsuzsanna	13
A Waldorf pedagógiában rejlő lehetőségek a szociális kompetencia fejlesztésére	
Balogh Mónika	21
Interkulturális óvodai projekt bemutatása	
Anetta Bacsa-Bán, Sándor Kolacsek	31
Continuous Professional Development for Vet Teachers: Opportunities and Obstacles Based on a Case Study	
Bencéné Fekete Anikó Andrea	45
Tanulási kompetenciák fejlesztése a felsőoktatásban: Elméleti alapok és gyakorlati megközelítések	
Gyula Bíró	53
An innovative approach to teaching philosophy and ethics, integrating subjects	
Biró Violetta	62
Komplex művészetterápia bántalmazott serdülőkorú lányok körében	
Borsos Éva	70
A 4. éves tanító szakos hallgatók oktatási kompetenciája	
Dávid János	77
A hulladékmentes életmódhoz szükséges kompetenciák kialakítása kisiskolás korban	
Halasi Szabolcs, Borsos Éva, Námesztovszki Zsolt, Stajer Anita	87
A digitális eszközök használata és a fizikai aktivitás közötti összefüggés a vajdasági alsó osztályos tanulók esetében	
Ladnai Attiláné, Demeter Gáborné, Komlósi Veronika Júlia, Hoss Alexandra	94
Innovatív szemlélettel a neurodivergens gondolkodású gyermekekért	

Marija Lorger , Mirna Putica, Ivan Prskalo	105
Opće i specifične kompetencije učitelja za provođenje sata Tjelesne i zdravstvene kulture	
Mező Katalin, Mező Ferenc	112
Tanuló-központú tanítást/tanulást támogató tanári kompetenciák	
Ivana Nikolić, Ivan Prskalo, Lana Mađar	122
Tjelesna aktivnost i sedentarno ponašanje roditelja i djece predškolske dobi	
Papp Zoltán, Manojlovic Heléna, Bükki Eszter, Kovács Elvira	129
Mesterséges intelligencia a szakképzésben: Tanári kompetenciák, kihívások és fejlesztési igények magyarországi és szerbiai kitekintésben	
Stankov Gordana, Papp Zoltán, Szilágyiné Szinger Ibolya	148
Matematikai és kognitív kompetenciafejlesztés táblázatos betűrendezés feladaton alapuló ismétléses permutációk tanításával óvodás és általános iskolás gyerekeknek	
Гордана Станков, Габриела Тот-Бабчањи	160
Алгебарске структуре и ученичке компетенције	
Draženko Tomić	168
Načelo zornosti u nastavi, prema časopisu <i>Kršćanska škola</i>	
Mariann Tóth	175
Application Possibilities of Drama Pedagogy in Secondary Church Schools Based on Interviews	
Törley Gábor, Bernát Péter	187
Típusfeladatok megoldási módszerei táblázatkezeléssel és programozással	
Smiljana Zrilić, Anđela Knežević, Karmen Travirka Marčina	197
Kompetencije studenata završnih godina učiteljskih studija za prepoznavanje darovite djece	
Vedrana Živković Zebec, Ines Pacek	208
Representation of Characters with Disabilities in Picture Books	
Аутори / Szerzők / Autori / Authors	217



A DIGITÁLIS ESZKÖZÖK HASZNÁLATA ÉS A FIZIKAI AKTIVITÁS KÖZÖTTI ÖSSZEFÜGGÉS A VAJDASÁGI ALSÓ OSZTÁLYOS TANULÓK ESETÉBEN

HALASI SZABOLCS, BORSOS ÉVA, NÁMESZTOVSZKI ZSOLT, STAJER ANITA

Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka, Szerb Köztársaság
bborsoseva@gmail.com

Összefoglaló

Napjaink fiataljai már egy digitális világba születnek bele, amelyben az életüket az okos eszközök használata nagyban befolyásolja. Legtöbben már óvodás korban megtanulják ezeket használni. Sok esetben ez a játék, a mozgás, a friss levegőn eltöltött idő kárára megy. Régóta közismert tény, hogy a fizikai aktivitás nélkülözhetetlen a gyermekek megfelelő fizikai és pszichikai fejlődéséhez. Ennek hiánya számos negatív következménnyel jár már gyermekkorban is, de később a felnőttek életében is. Kutatásunk célja megvizsgálni hogyan hat a digitális eszközök (táblagép, laptop, mobil telefon stb.) használata az alsó osztályos tanulók fizikai aktivitására. Nemzetközileg elismert kérdőívek használatával gyermekek és szülők véleményét kértük ki ebben a témában. A felmérést egész Vajdaság területére kiterjesztettük. Eredményeink tükrözik a vajdasági alsó osztályos tanulók fizikai aktivitása és a digitális eszközök használata közötti összefüggéseket.

Kulcsszavak: *alsó osztályos gyermekek, digitális eszközök, fizikai aktivitás, kérdőív*

1. Bevezető

Napjainkban szinte nincs a világon olyan család, ahol a digitális eszközök legalább egyike ne lenne megtalálható a háztartásban. Hiszen használatuk egyre nélkülözhetlenebbé vált az emberek közti sikeresebb kommunikáció érdekében. Mára már nyilvánvaló, hogy a világunk egyre inkább digitalizálódik, technika terén fejlődik. Az okoseszközök megjelenése rengeteg pozitív hozadékkal járt, s ha megfelelő dózisban használjuk őket, az javarészt előnyösnek mondható számunkra. Viszont a negatív hatásokat is figyelembe kell venni. A gyerek életkorának előrehaladtával egyre nehezebb szabályozni az okoseszköz-használatot. Már a 3 év alatti gyerekek egy része is, míg a 4-6 évesek nagyobb hányada használ legalább okostelefont (Cho & Lee, 2017), a 10 éven felüliek számára pedig a mindennapok szerves részét képezi a telefon, táblagép, számítógép és számtalan más digitális eszköz. Bizonyos korig kifejezetten a szülőn múlik, hogy mit enged gyermekének és mit nem. Az engedélyezés okai között szerepel általában, hogy a szülő szeretné már idejében megismertetni gyermekét a digitális technológiával (Papakidis et al., 2019), de az is előfordul, hogy motivációs eszközként, jutalmul vagy program-alternatívaként szolgál 1-1 óra telefonozás, játék a számítógépen (Donoso & Ribbens, 2014). A megfelelő egyensúly megtalálása a cél az online és offline tevékenységek között.

A rendszeres fizikai mozgás pozitívan hat a fejlődő gyermekek önértékelésére, önhatékonyságára, önbecsülésére, valamint önbizalmára (Biddle et al., 2019). A megtervezett, strukturált fizikai gyakorlatok jelentős mentális egészségügyi előnyökkel járnak, ugyanis jelentős bizonyítékok támasztják alá, hogy a testmozgás hatékonyan csökkentheti a depresszió tüneteit, a pszichózis előfordulását, javíthatja a fiatalok életminőségét, oldja a szorongást, javítja a stresszel való megküzdési képességet és pozitív hatással van a hangulatra és az önértékelésre (Pascoe et al., 2020). Amint az Egészségügyi Világszervezet (WHO, 2020) is megjegyezte, a gyermekek és a fiatalok számára a testmozgásnak messzemenő előnyei vannak. A figyelemre méltó előnyök közé tartozik: a jobb fizikai erőnlét, a szív- és metabolikus egészség (vérnyomás-, glükóz- és inzulinrezisztencia), a jobb csontozat,

az egészséges testsúly megtartásának képessége, a jobb alvás és a jobb kognitív funkciók (tanulmányi teljesítmény, végrehajtó funkciók és az agy egészsége) (Bull et al., 2020).

A kutatásunk célja megvizsgálni hogyan hat a digitális eszközök használata a fizikai aktivitásra és az életminőségre vajdasági alsós gyerekeknél. Vajdaság teljes területén megközelítőleg 1000 gyermek és szülő véleményét vizsgálánk, amely reprezentatív mintaként szolgálna a témában. Három kérdőívet használunk. A kutatás eredményeként teljesebb képet kapunk majd az alsós gyerekek (magyar és többségi) fizikai aktivitásáról és életminőségéről és arról, hogy ezeket a változókat hogyan befolyásolják a digitális eszközök.

A munka a tesztkérdőívek kitöltésével és kielemezésével indult. Mivel ahhoz, hogy alsó osztályos tanulók részt vegyenek ebben szülői beleegyezésre van szükség, ezért első körben karunk hallgatóit kértük meg rá. Ebben a munkában ezen kutatás néhány eredményét szeretnénk bemutatni.

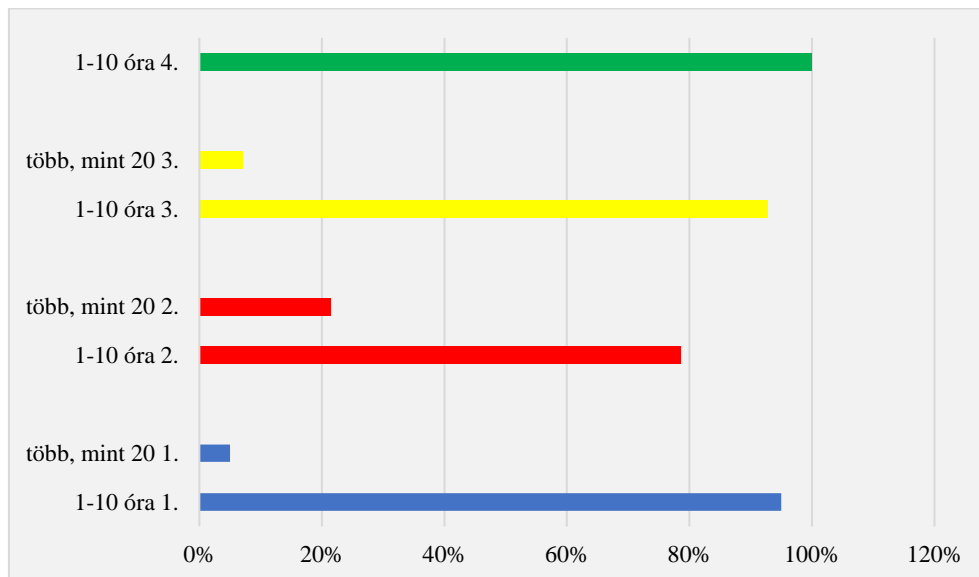
2. Anyag és módszer

A kutatásban Jacqui Taylor 2012-ben készített kérdőívét használtuk (RQIT-C -Research Questionnaire on the Impact of Technology on Children: A technológia gyermekekre gyakorolt hatásáról szóló kutatási kérdőív), melyet Szerbiában még nem standardizáltak. Ez összesen 24 kérdést tartalmaz, de a munkában csak 6 kérdéssel (3.; 6.; 9.; 13.; 14.; és 15.) foglalkozunk.

A kérdőívet egyetemünk az Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar Szabadka, óvó-tanító- és kommunikológia szakos hallgatói töltötték ki teljesen önkéntes alapon. Az évfolyamok szerinti megoszlás a következő volt: 20 darab 1. éves hallgató, 14 darab 2. éves hallgató, 14 darab 3. éves hallgató és 10 darab 4. éves hallgató.

3. Eredmények

Az első kérdés, amelynek eredményeit szeretnénk bemutatni így szólt: *hetente hány órát tölt el tévé- és DVD nézéssel?* A megkérdezett hallgatók három válaszlehetőség közül karikázhattak be egyet. Ezek a következők voltak: 1-10 órát, 10-19 órát és 20 órát vagy többet. Valójában a harmadik opcióról azt gondoltuk, hogy senki sem fogja megjelölni, hiszen ez napi szinten körülbelül három órát jelent. De tévedtünk, ahogyan ezt az 1. ábra is mutatja.



1. ábra: A „hetente hány órát tölt el tévé- és DVD nézéssel?” szövegű kérdésre adott válaszok évfolyamokra lebontott megoszlása.

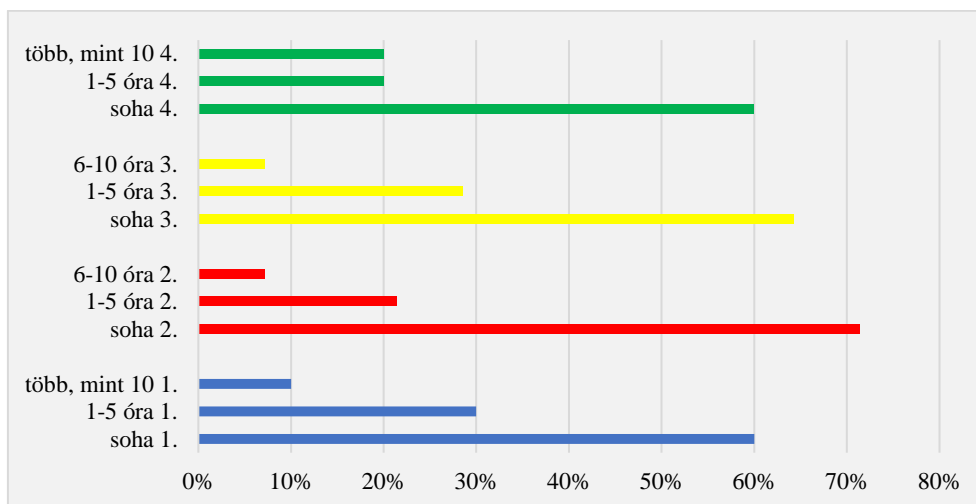
Az 1. éves hallgatók nagy része (95%) hetente 1-től 10 órát néz tévét illetve DVD filmeket. 5%-uknak, pedig hetente 20 óránál is több ideje van erre.

A 2. éves hallgatók között szintén azok vannak többségben (78,57%), akik a heti 1-10 óra lehetőséget jelölték meg. Az ő esetükben a legmagasabb azon hallgatók aránya (21,43%), akik a „heti 20 órát vagy többet” választ karikázták be.

A 3. évesek zöme (92,86%) is heti 1-10 órát tud tévé- illetve DVD nézésre szánni, de 7,14%-uk a 20 vagy több órát is megoldja.

A 4. évesek egy picit kilógnak a sorból, mert náluk mindenki kivétel nélkül az első válaszlehetőséget (1-10 órát) érezte a leginkább rá jellemzőnek. Ez valószínűleg annak tudható be, hogy a gyakorló iskolában zajló óratartások és az ehhez kapcsolódó óravázlatok megírása mellett erre már nem jut idejük.

A második kérdés szövege így hangzik: „Hetente hány órát játszik videó- illetve internetes játékokkal?”: A kérdéshez négy darab válaszlehetőség tartozik: az első: „soha”, a második „1-5 órát”, a harmadik „6-10 órát” és a negyedik „10 órát vagy többet”. A hallgatók válaszait a 2. ábra szemlélteti.



2. ábra: A „hetente hány órát játszik videó- illetve internetes játékokkal?” szövegű kérdésre adott válaszok évfolyamokra lebontott megoszlása.

Ennél a kérdésnél azt vártuk, hogy a hallgatók többsége a „soha”, esetleg az „1-5 órát” válaszlehetőségeket fogja bekarikázni. Ez a hipotézisünk be is igazolódott, de az meglepett bennünket, hogy a „6-10 órát” és a „több, mint 10 órát” lehetőségek sem maradtak ki.

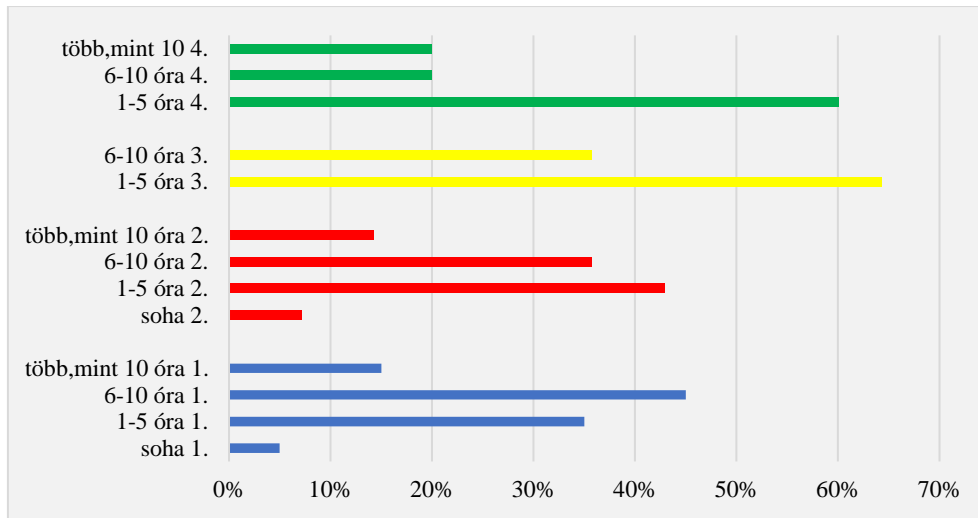
Az 1. évfolyam hallgatóinak 60% soha nem játszik sem videó-, sem internetes játékokat. 30%-uk heti 1-5 órát fordít erre a tevékenységre, de akad olyan is (10%), aki több, mint 10 órát is megenged magának.

A 2. évfolyamon volt a legnagyobb azon hallgatók aránya (71,43%), akik soha nem játszanak videó- illetve internetes játékokat. 21,43%-uk heti 1-5 órát tud erre a tevékenységre szánni. A 2. évfolyam megkérdezett hallgatóinak 7,14%-a 6-10 órát tud videó- és internetes játékokkal eltölteni. Az ő esetükben nem jelent meg a „több, mint 10 órát” válaszlehetőség.

A 3. évesek esetében a 2. évesekhez hasonlóan alakultak az eredmények, csak a százalékokban tapasztaltunk eltéréseket. Vagyis 64,28%-uk jelölte meg a „soha” válaszlehetőséget, 28,57%-uk az „1-5 órát” érezte rá jellemzőnek és 7,14%-uk esetében ez az idő a 6-10 órát is elérheti. A „10 órát vagy többet” eshetőség ebben az esetben sem jelent meg.

A 4. évesek eredményei viszont számunkra meglepő módon az 1. évesek válaszáinak megoszlására hasonlítottak a legjobban. A 4. évfolyamra járó hallgatók 60%-a soha nem játszik videó- illetve internetes játékokat. 20%-uknak ez heti 1-5 órát vesz el az idejéből és 20%-uk akár heti több, mint 10 órát is a képernyők előtt tölt.

A harmadik kérdésben az érdekelt bennünket, hogy hány órát töltenek el a hallgatók a közösségi oldalakon? Ismét felkínáltunk nekik négy válaszlehetőséget: az első „soha”, a második „1-5 órát”, a harmadik „6-10 órát” és a negyedik „10 órát vagy többet”. A mai fiatalok közösségi média használati szokásait figyelembe véve arra számítottunk, hogy többségük a „6-10 órát” fogja választani. Ez a feltevésünk nem igazolódott be. A hallgatók válaszáinak megoszlását a 3. ábra mutatja be.



3. ábra: A „hetente hány órát tölt el a közösségi oldalakon?” szövegű kérdésre adott válaszok évfolyamokra lebontott megoszlása.

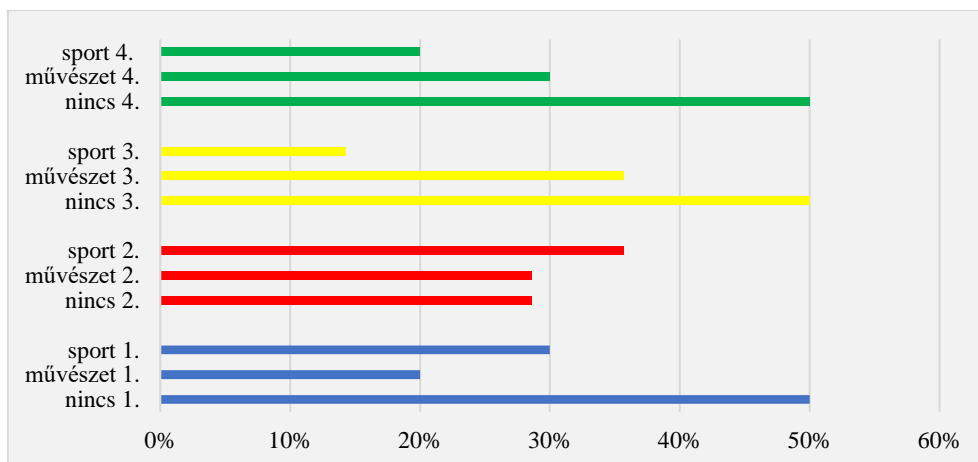
Az első meglepő eredmény akkor ért bennünket, amikor az 1. évfolyamra járó hallgatók 5%-a esetében megjelent a „soha” lehetőség válaszként. Az ő esetükben a legnagyobb arányban (45%) a „6-10 órát” opció szerepelt. Második helyre került (35%) az „1-5 órát” és harmadik helyre (15%) a „több, mint 10 órát” eshetőség.

A 2. évesek hallgatók között szintén találtunk olyat (7,14%), aki nem használja a közösségi médiát. A legtöbben (42,86%) azonban akár heti 1-5 órát is eltöltenek ebben a virtuális térben. Vannak olyan hallgatók (35,71%), akik heti 6-10 órát tudnak szánni erre a tevékenységre. De körülbelül 15%-uk (14,28%), akár heti több, mint 10 órát is elkülönít a közösségi oldalak bejegyzéseinek nézegetésére.

A 3. évesek esetében csak két lehetőséget választottak a hallgatók: 64,28%-uk a „1-5 órát” opciót és 35,71%-uk a „6-10 órát” eshetőséget.

A 4. évfolyamra járó hallgatók közül mindenki használja a közösségi oldalakat, csak más-más időtartamot szánnak erre. A többségük (60%) heti 1-5 órát foglalkozik ezzel a tevékenységgel. 20%-uk heti 6-10 órát is nézegeti a közösségi médiát, de 20%-uk akár heti több, mint 10 órát is szán erre.

A következő, negyedik kérdésben a hallgatókat az egyetemi kötelezettségeken kívül végzett tevékenységeikről faggattuk. Ismét adtunk négy válaszlehetőséget: az első „nincs”, a második „művészetek”, a harmadik „sport” és a negyedik „egyéb”. Ebben az esetben csak azt vetettük fel hipotézisként, hogy a hallgatók többsége végez valami egyetemen kívüli tevékenységet is. A hallgatók válaszai, melyeket a 4. ábra mutat be, határozottan rációfoltak erre.



4. ábra: A „legyen szíves bejelölni azt az egyetemen kívüli tevékenységet, amit leggyakrabban végez?” szövegű kérdésre adott válaszok évfolyamokra lebontott megoszlása.

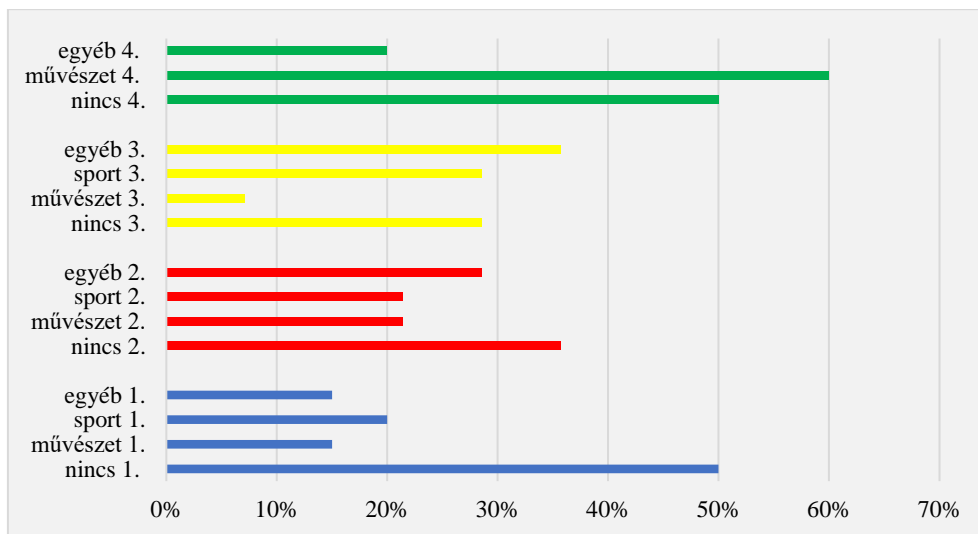
Az 1. éves hallgatók többsége (50%), a „nincs” válaszlehetőséget karikázta be. 20%-uk sporttal, 30%-uk, pedig művészetekkel foglalkozik az egyetemen kívül. Az „egyéb” lehetőséget senki sem jelölte meg.

A 2. éves hallgatók picit kilógnak a sorból, mert többségük (35,71%) sportol az egyetem mellett. 28%-uk művészetekkel foglalkozik és 28,57%-uk nem csinál mást a tanulmányai mellett. Az „egyéb” lehetőséget az ő esetükben sem választotta senki.

A 3. évfolyamra járó megkérdezett hallgatók többsége (50%) csak a tanulmányaira koncentrál, 35,71%-uk művészetekkel foglalkozik és 14,28%-uk sportol az egyetem mellett. Az „egyéb” lehetőséget sem karikázta be senki közülük.

A 4. éves hallgatók többsége (50%) is a „nincs” opciót jelölte meg, 30%-uk művészetekkel tölti a szabad idejét és 20%-uk sportol. Az „egyéb”, mint válaszlehetőség ebben az esetben sem jelent meg.

Az ötödik kérdésben arra kerestük a választ, hogy hétvégén mivel töltik a legtöbb időt a hallgatók. A négy válaszlehetőség maradt: az első „nincs”, a második „művészetek”, a harmadik „sport” és a negyedik „egyéb”. Ebben az esetben is azt feltételeztük, hogy a hallgatók többsége végez valami egyetemen kívüli tevékenységet is. A hallgatók válaszai az 5. ábrán láthatóak.



5. ábra: A „legyen szíves bejelölni azt a hétvégi tevékenységet, amit leggyakrabban végez?” szövegű kérdésre adott válaszok évfolyamokra lebontott megoszlása.

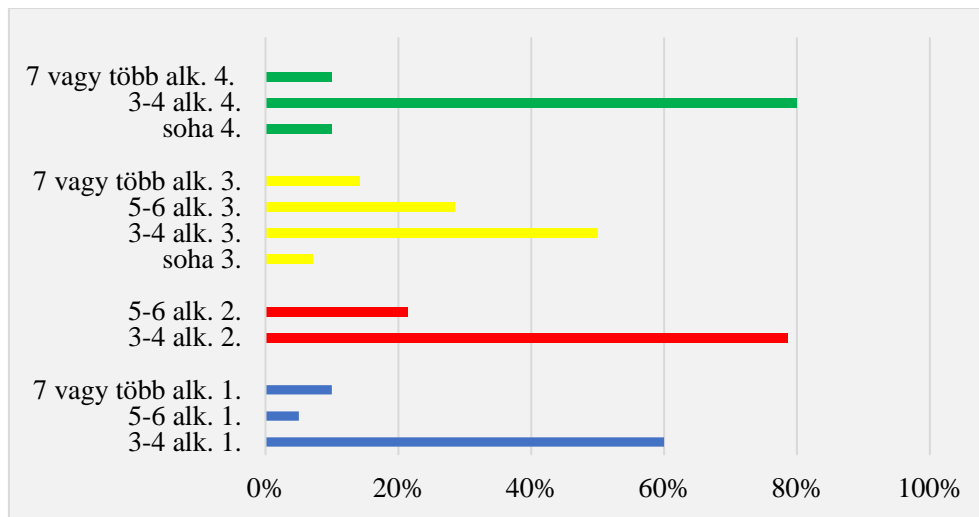
Az 1. éves hallgatók többsége (50%) hétvégén sem csinál semmit a felkínált tevékenységek közül. 20%-uk sportol a hétvégi szabadidejében, 15%-uk pedig művészetekkel foglalkozik. 15%-uk az „egyéb” opciót jelölte meg.

A 2. évesek nagy része (35,71%) is a „nincs” lehetőséget karikázta be. A sporttal és a művészetekkel foglalkozók aránya megegyezik (21,43-21,43%). 28,57%-uk pedig a felsoroltakon kívül valami egyéb tevékenységgel tölti ki a hétvégi szabadidejét.

A 3. évesek zöme (35,71%) nem az általunk felsorolt tevékenységekkel foglalkozik hétvégén. A „művészetekkel” és a „nincs” válaszlehetőségek aránya azonos volt (28,57%). Sportolni csak a hallgatók elenyésző része (7,14%) szokott a hétvégi szabadidejében.

A 4. évesek esetében is a „nincs” válaszlehetőség kapta a legtöbb szavazatot (50%). A hallgatók 30%-a művészetekkel, 20%-a pedig sporttal tölti az idejét szombaton és vasárnap.

Az utolsó, hatodik kérdésben a hallgatók olvasási szokásaira kérdeztünk rá: „milyen gyakran olvas hetente?”. A felkínált válaszok a következők voltak: az első „soha”, a második „3-4 alkalommal”, a harmadik „5-6 alkalommal” és a negyedik „7 alkalommal vagy többször”. A kérdés esetében kihangsúlyoztuk, hogy nem egyetemi tananyagra gondolunk. Azt vártuk, hogy a hallgatók többsége nem olvas könyveket. A hallgatók válaszai, melyeket a 6. ábra mutat be, határozottan rációfoltak erre.



6. ábra: A „milyen gyakran olvas hetente?” szövegű kérdésre adott válaszok évfolyamokra lebontott megoszlása.

Az 1. éves hallgatók többsége (60%) hetente 3-4 alkalommal vesz a kezébe könyvet. 25%-uk sajnos soha nem olvas. 10%-uk heti 7 vagy több alkalommal falja a betűket, a maradék 5%, pedig heti 5-6 alkalommal teszi ezt.

A 2. évfolyam az egyetlen olyan évfolyam, ahol mindenki olvas. A többségük (78,57%) heti 3-4 alkalommal, a többiek (21,43%) pedig heti 5-6 alkalommal teszik ezt.

A 3. évesek többsége (50%) heti 3-4 alkalommal olvas. A második helyre (28,57%) a heti 5-6 alkalom került, a harmadik helyre (14,28%) pedig a heti 7 vagy több alkalom. A hallgatók 7,14%-a sajnos soha nem vesz könyvet a kezébe.

A 4. éves hallgatók zöme (80%) heti 3-4 alkalommal olvas. A soha nem olvasók és a heti több, mint 7 alkalommal olvasók aránya megegyezett (10-10%).

4. Következtetések

A kutatás kezdetén azt vártuk, hogy a hallgatóknak nem igazán lesz idejük a digitális technológiák használatára az egyetemi elfoglaltságaik mellett. A feltételezésünk az volt, hogy az 1. évfolyamtól kezdődően csökkeni fog ez az időtartam és 4. évben lesz a legrövidebb, ugyanis itt már a gyakorló intézményekben végzett oktatási gyakorlatokon van a fő hangsúly. Hipotézisünk nem igazolódott be. Nem találtunk összefüggést az évfolyamok és a tévé-, DVD nézéssel, videó- illetve internetes játékokkal valamint a közösségi oldalakon eltöltött időtartam hossza között. Egyes kérdések esetében az 1. és a 3., más kérdések esetében pedig az 1. és a 4. évfolyam eredményei mutattak hasonlóságot. Talán úgy tudnánk összefoglalni, hogy hallgatóink nagy része minden évfolyamon az egyetemi tanulmányaira koncentrál és az ő esetükben a digitális technológia használata másodlagos, de vannak olyan hallgatók, akik nem így gondolkodnak, náluk sokkal kifejezettebb a közösségi oldalakon eltöltött idő, az internetes játék illetve a film nézés.

A legelkeserítőbb eredménynek azt tartjuk, hogy nagyon kevés hallgató foglalkozik sporttal a szabadidejében legyen szó akár hétköznapról, akár hétvégéről. Az mindenki számára közismert tény, hogy a sport az egészséges életmód része, amit a hallgatóknak kell majd megtanítaniuk a gyerekeknek. Nem beszélve arról, hogy a hallgatók, mint leendő pedagógusok példaként is szolgálnak a fiatalabb nemzedék számára.

A további terveink között szerepel egy részt a megtervezett kutatás elvégzése az alsó osztályos gyermekekre vonatkozóan illetve egy új kutatás megtervezése, hogy miért nem sportolnak többet hallgatóink, miért nem tartják ezt fontosnak.

IRODALOMJEGYZÉK

- Biddle, S. J. H., Iaccioni, S., Thomas, G. & Vergeer, I. (2019). Physical activity and mental health in children and adolescents: An updated review of reviews and an analysis of causality. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 146–155.
- Bull, F., Al-Ansari, S. S., Biddle, S., Borodulin, K., Buman, M., Cardon, G., Carty, Chaput, J. P., Chastin, S., R., Dempsey, P. C., Di Pietro, L., Ekelund, U., Firth, J., Friedenreich, M., Garcia, L., Gichu, M., Jago, R., Katzmarzyk, T., ... Willumsen, J. F. (2020). World Health Organization 2020 guidelines on physical activity and sedentary behaviour. *British Journal of Sports Medicine*, 54(24), 1451–1462
- Cho, K. S., & Lee, J. M. (2017). Influence of smartphone addiction proneness of young children on problematic behaviors and emotional intelligence: Mediating self-assessment effects of parents using smartphones. *Computers in Human Behavior*, 66, 303-311.
- Donoso, V., & Ribbens, W. (2014). Young children (0-8) and digital technology. A qualitative exploratory study – National report – Belgium
- Papadakis, S., Zaranis, N., & Kalogiannakis, M. (2019). Parental involvement and attitudes towards young Greek children's mobile usage. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 22:100144.
- Pascoe, C., Hetrick, S. E. & Parker, A. G. (2020) The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 104– 112.
- World Health Organization. Mental Health. (2020). https://www.unicef.org/parenting/mental-health?gclid=j0KQjwn9gBhDjARIsAD15h0FOZlqtKnblx8jSDzf3Mtn67jfXSjjLZp3hrHWFsbbF9IIdRAG2aAtBJEALw_wcB Accessed 2024. november 20.

THE CORRELATIONS BETWEEN THE USE OF DIGITAL DEVICES AND PHYSICAL ACTIVITY IN THE CASE OF VOJVODINA LOWER CLASS STUDENTS

Abstract

Today's young people are born into a digital World in which their lives are greatly influenced by the use of smart devices. Most of them already learn to use them in kindergarten. In many cases, this comes at the expense of play, physical activity and time spent in the fresh air. It has long been a well-known fact that physical activity is essential for the proper physical and psychological development of children. The lack of this has many negative consequences already in childhood, but also later in adult life. The aim of our research is to examine how the use of digital devices (tablets, laptops, mobile phones etc.) affects the physical activity of lower grades students. Using internationally recognized questionnaires the opinions of children and parents on this topic was examined. The survey was extended for the whole area of Vojvodina. Our results faithfully reflect the correlations between the physical activity and the use of digital devices in the case of lower grade students in Vojvodina.

Keywords: *lower grade pupils, digital devices, physical activity, questionnaire*

CIP - Каталогизација у публикацији
Библиотеке Матице српске, Нови Сад

371.13(082)
371.3(082)

УЧИТЕЉСКИ факултет на мађарском наставном језику. Међународна методичка конференција (13 ; 2024 ; Суботица)

Компетенције [Електронски извор] : зборник радова = Kompetenciák : tanulmánygyűjtemény / 13. међународна методичка конференција, Суботица, 7-8. новембар 2024. = 13. Nemzetközi Módszertani Konferencia, Szabadka, 2024. november 7-8. ; [уредник Márta Törteli Telek]. - Суботица : Учитељски факултет на мађарском наставном језику, 2024

Начин приступа (URL): <https://magister.uns.ac.rs/publ/2024/978-86-81960-32-5>. - Начин приступа (URL): <https://magister.uns.ac.rs/Kiadvanyaink/>. - Начин приступа (URL): <https://magister.uns.ac.rs/Публикације/>. - Насл. са насловног екрана. - Опис заснован на стању на дан 30.01.2025. - Радови на мађ., хрв. и енгл. језику. - Библиографија уз сваки рад. - Summaries.

ISBN 978-86-81960-32-5

а) Учитељи -- Образовање -- Зборници б) Васпитачи -- Образовање -- Зборници в)
Учитељи -- Компетенције -- Зборници г) Васпитачи -- Компетенције -- Зборници д)
Настава -- Методика -- Зборници

COBISS.SR-ID 162035721