



РЕПУБЛИКА СРБИЈА

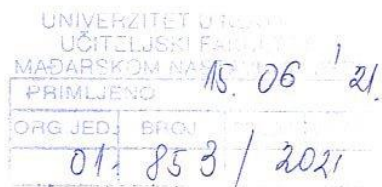
**Национално тело за акредитацију и проверу
квалитета у високом образовању**

Број: 612-00-00052/5/2020-03

Датум: 28. 05. 2021. године

Булевар Михајла Пупина 2

Београд



На основу члана 21. став 1. тачка 1. и члана 23. став 8. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони) и Одлуке Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-00052/4/2020-03 од 28. 05. 2021. године, Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању издаје

У В Е Р Е Њ Е

о акредитацији студијског програма

Основне академске студије (ОАС) – Дипломирани васпитач за који је Захтев за акредитацију поднела високошколска установа **Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици**, са седиштем у Суботици, у улици Штротсмајерова 11, ПИБ: 111847272, Матични број: 08970785.

Имајући у виду да је Установа испунила све стандарде за акредитацију студијског програма прописане Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Сл. гласник РС” број 13/2019), студијски програм **Основне академске студије (ОАС) – Дипломирани васпитач** је акредитован у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Педагошке и андрагошке науке, за упис **20 (двадесет) студената** у седишту Установе.

Достављено:

- високошколској установи
- архиви



ДИРЕКТОР

Проф. др Јелена Кочовић



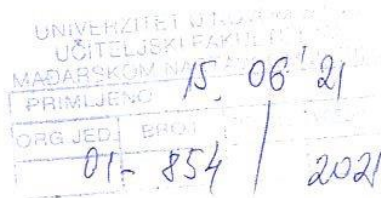
РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Национално тело за акредитацију и
проверу квалитета у високом образовању
Комисија за акредитацију и проверу
квалитета

Број: 612-00-00052/4/2020-03

Датум: 28. 05. 2021. године

Булевар Михајла Пупина 2

Београд



На основу члана 21. став 1. тачка 1. и члана 23. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној 27. 05. 2021. године, донела је

ОДЛУКУ
о акредитацији студијског програма
Основне академске студије (ОАС) – Дипломирани васпитач

Утврђује се да Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици, са седиштем у Суботици, у улици Штротсмајерова 11, ПИБ: 111847272, Матични број: 08970785, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **Основне академске студије (ОАС) – Дипломирани васпитач**, и то у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Педагошке и андрагошке науке, за упис **20 (двадесет) студената** у седишту Установе.

На основу ове одлуке, Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању ће донети уверење о акредитацији студијског програма из става 1. ове одлуке.

Образложење

Високошколска установа Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици (у даљем тексту: ВШУ), са седиштем у Суботици, у улици Штротсмајерова 11, је дана 30. 03. 2020. године поднела Захтев за акредитацију студијског програма **Основне академске студије (ОАС) – Дипломирани васпитач** под бројем 612-00-00052/2020-03.

У складу са чланом 21. став 2. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), Комисија за акредитацију и проверу квалитета образовала је Поткомисију за образовно-

научно поље Друштвено-хуманистичке науке (у даљем тексту: Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о захтевима за акредитацију.

Комисија је усвојила Предлог за именовање рецензентске комисије на седници одржаној 30. 04. 2020. године, а директор Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању именовао је рецензентску комисију дана 24. 11. 2020. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији студијског програма увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 24. 02. 2021. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и евентуалне оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираних студијског програма, и поднела га Поткомисији на разматрање. На основу извештаја РК, Поткомисија је поднела Извештај о оцени испуњености стандарда за акредитацију студијског програма (у даљем тексту: Извештај) у коме је утврдила да су испуњени стандарди прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма и предложила Комисији да донесе одлуку о акредитацији студијског програма из диспозитива.

Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија), на седници одржаној 27. 05. 2021. године, на основу Извештаја Поткомисије и Извештаја РК, донела је **Одлуку о акредитацији студијског програма Основне академске студије (ОАС) – Дипломирани васпитач** (у даљем тексту: СП), који се реализује на ВШУ у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке.

Констатује се да је ВШУ доставила документацију у складу са захтевима Правилника о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Сл. гласник РС” број 13/2019) дана 30. 03. 2020. године.

На основу Извештаја РК, Извештаја Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, утврђена је испуњеност прописаних Стандарда за акредитацију студијског програма, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама.

Стандард 1: Структура студијског програма

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 9 (девет). Студијски програм садржи све елементе предвиђене Законом и стандардима.

Студијски програм *Основне академске студије - Дипломирани васпитач* има дефинисан назив, као и јасно одређен општи циљ студијског програма. Врста студија, исход процеса учења, као и академско звање (Дипломирани васпитач) које се стиче након завршетка студија дефинисани су у складу са Законом који утврђује Национални оквир квалификација. Програм траје четири године (осам семестара) и има укупно 240 ЕСПБ.

Стандардом 1 дефинисана је и структура куркулума који садржи 44 обавезна и 24 изборна предмета, као и предмете који се односе на стручну праксу на свакој години студија и завршни рад на последњој години студија. Програмом је предвиђено да студент у сваком семестру има могућност да бира изборне предмете. У оквиру Стандарда 1 нису дефинисани и набројани појединачни предмети (приложен је линк ка сајту Установе). Описани су и истакнути начини рада у оквиру предмета који се односе на стручну праксу и начин како се она реализује.

Наставне методе и стратегије рада у настави дефинисане су у складу са сврхом, циљевима и структуром студијског програма и заступљена су како предавања, вежбе и семинари, тако и учешће студената у интерактивној настави, као и дискусије, дебате и др.

У погледу бодовне вредности предмета, предмети имају распон од 2 ЕСПБ до 6 ЕСПБ, као и од 2 до 4 ЕСПБ распоређених на предмете у оквиру стручне праксе. Завршни рад је конципиран кроз два обавезна предмета у осмом семестру - *Семинар за израду завршног рада* (2 ЕСПБ) и *Израда и одбрана завршног рада* (6 ЕСПБ). Након посете Установи и допуне документације извршене су корекције у расподели ЕСПБ за изборни предмет у оквиру Изборног блока 2. Грешком је било предвиђено да изборни предмет *Физичко васпитање 2 - развој моторичких способности* има 24 ЕСПБ, што је Установа накнадно кориговала и уједначила бодовно оптерећење овог предмета са другим изборним предметима - 2 ЕСПБ. Достављени су и нови електронски извештаји из софтвера НАТ2019 након ове измене који потврђују да студијски програм испуњава све параметре.

Приметно је да је у одређеним семестрима и годинама студија програмом предвиђен веома велики број предмета (први семестар - девет предмета; други семестар - десет предмета; трећи семестар - девет предмета; четврти семестар - једанаест предмета; пети семестар - десет предмета; шести семестар - десет предмета; седми семестар - једанаест предмета; осми семестар - једанаест предмета). Ово је изузетно велики број различитих предмета у једном семестру, али и на нивоу читаве године студија (прва година студија - 19 предмета; друга година студија - 20 предмета; трећа година студија - 20 предмета; четврта година студија - 22 предмета), чиме се значајно оптерећују студенти (укупно 81 предмет на студијском програму). Већина обавезних предмета носи мали број ЕСПБ поена - 2; 2,50; 3; 4 ЕСПБ, док сви изборни предмети носе по 2 ЕСПБ. Препорука је да се у наредном периоду размисли о смањењу броја предмета на нивоу семестра и академске године. Неки предмети се могу преbacити у изборну групу предмета, при чему може да се повећа број ЕСПБ предмета за поједине обавезне предмете. Такође, поједине групе изборних предмета се могу спојити и тиме се може додатно повећати број изборних предмета у једном блоку.

У оквиру Стандарда 1 дефинисани су услови за упис на овај студијски програм и упис кандидата се спроводи на основу конкурса који расписује Универзитет у Новом Саду. Такође, допуном документације након реализоване посете, Установа је у оквиру Стандарда 1 дефинисала начин избора предмета из других студијских програма; предуслове за упис појединих предмета или групе предмета, и предвиђени су и дефинисани услови за прелазак студената са других студијских програма у оквиру истих или сродних области студија.

Установа је за потребе акредитације овог студијског програма доставила Извештај о самовредновању Установе. Уместо Извештаја о самовредновању студијског програма *Основне академске студије - Дипломирани васпитач* достављен је Усвојени годишњи извештај о раду успостављеног тела (комисије, одбора, центра) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе.

У оквиру првобитно али и накнадно достављеног Извештаја о самовредновању и посебно Стандарда 4 - Квалитет студијског програма извршена је обједињена анализа квалитета различитих аспеката студијских програма основних академских студија *Дипломирани васпитач* и *Дипломирани учитељ* који се реализују на Установи. Приказан је опис актуелног стања и дати су подаци о четири акредитована студијска програма која се реализују на Установи. Анализирани су аспекти студијских програма који се односе на исходе учења, оптерећење студената, евалуацију студената и послодаваца, партиципацију студената у процесу оцењивању квалитета, осавремењивање садржаја и др. Достављени су прилози који потврђују реализовану евалуацију од стране студената и послодаваца.

У оквиру Стандарда 4 приказана је и SWOT анализа која је је урађена за сва четири студијска програма заједно који се реализују на Установи. Том приликом указано је на

предности и могућности студијских програма, али су приказани и ризици, као и слабости које су уочене током реализације програма. Креирани су и дефинисани предлози мера ради унапређења квалитета студијских програма.

Стандард 2: Сврха студијског програма

Поткомисија је утврдила да је РК испуњеност наведеног стандарда оценила оценом 9 (девет). Сврха студијског програма јасно је формулисана и односи се на образовање будућих васпитача за обављање сложених активности у предшколском васпитно-образовном раду, као и за планирање, организацију, реализацију и евалуацију комплетног образовно-васпитног процеса за рад са децом из различитих средина, а која имају различите способности. Сврха студијског програма дефинисана је и у контексту развоја компетенција васпитача за подстицање радозналости код деце, да их укључе у усвајање знања и стицање вештина које су предуслов за касније успешно основношколско образовање, да знају да прате, подржавају и усмеравају децу у развијању њихових способности, интересовања и личности у целини у складу с њиховим персоналним, развојним и социјалним карактеристикама, али и да управљају социјално-емоционалним односима у групи и створе повољну средину за развој. Студенти након одбрањеног завршног рада стичу звање Дипломирани васпитач како је и предвиђено *Правилником о Листи стручних, академских и научних назива* (Сл. гл. бр. 112/08, 81/10, 39/11 и 88/17).

Сврхом и структуром студијског програма, предвиђено је припремање будућих васпитача за критичку анализу, истраживање и унапређење образовно-васпитне праксе и планирање сопственог континуираног професионалног развоја, као и припремање за сарадњу с породицом деце и локалном средином (културне и васпитно-образовне установе и организације), вођење педагошке документације, тимски рад и сарадњу са колегама у предшколским установама и ван њих у домену образовања и васпитања, у земљи и иностранству, развијање одговарајућих професионалних ставова, вредности и етике струке, као и припрема за партиципацију у области образовања и васпитања и укључивање у компетентну расправу о њима, као и у предлагање решења.

Студијски програм је конципиран тако да делимично пружа студентима најновија научна и стручна сазнања из области васпитања деце раног узраста у предшколским установама.

Сврха студијског програма *Основне академске студије - Дипломирани васпитач*, усаглашена је са основним задацима и циљевима Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици, Универзитета у Новом Саду што се може закључити на основу датог Прилога 2.1 - Званична интернет страница Установе. Посебно је значајно нагласити да је сврха овог студијског програма изражена и кроз специфичност Установе а то је образовање васпитача за рад на мађарском наставном језику, на једном од језика народности. То је од посебног значаја за подручје Војводине, јер у предшколском васпитању у Војводини постоје језички хомогене и хетерогене институције, при чему се рад са децом изводи на матерњем језику. При изради овог студијског програма водило се нарочито рачуна и о васпитачким ресурсима који су доступни мађарској националној заједници.

Стандард 3: Циљеви студијског програма

Поткомисија је констатовала да је за овај стандард дата оцена 8 (осам). Студијски програм *Основне академске студије - Дипломирани васпитач* има за циљ да код студената развије компетенције које су неопходне за самостални рад васпитача. Општи циљ студијског програма јесте стицање знања, компетенција и професионалних искустава

неопходних за васпитно-образовни рад у предшколским установама. Општи циљ програма подразумева овладавање стручном терминологијом и одговарајућим знањима: знања за праксу (академска, формална и стручна знања која су битна за професију васпитача); знања у пракси (практична знања која стичу у оквиру наставе и стручне праксе у предшколским установама); знање о пракси (промишљање о сопственој пракси и истраживање васпитно-образовне праксе у предшколским установама). Како је дефинисано у Стандарду 3, циљеви програма су у складу са основним циљевима Факултета, што се може закључити и на основу Прилога 3.1 Публикација Установе - званична интернет страница Учитељског факултета на мађарском наставном језику.

У оквиру Стандарда 3, након посете Установи и допуне документације, додатно су образложени и наведени и појединачни и конкретнији циљеви овог студијског програма. Конкретни циљеви овог студијског програма односе се на развијање компетенција у области предшколске педагогије и методика у области предшколског васпитања; учења; подршке развоју личности детета и вредности социјалне инклузије; комуникације, сарадње, самоевалуације и професионалног развоја будућих васпитача. Додатно, предвиђено је да се кроз овај студијски програм омогући будућим васпитачима да развијају креативне способности и овладају специфичним практичним вештинама које су потребне за успешно и напредно обављање професије васпитача.

Студијски програм је конципиран тако да се кроз предвиђене обавезне и изборне предмете обезбеђује остваривање циљева програма, којима се очекује да студенти на првом месту разумеју значај и улогу васпитача у васпитном раду процесу. Установа је кориговала и структуру студијског програма и обавезне и изборне предмете тако да у знатно већој мери доприносе остварењу наведених општих и специфичних циљева и развијању компетенција васпитача за рад у предшколским установама.

Програм омогућава студентима да бирају изборне предмете током сваке године студија, чиме је студентима омогућено да додатно профилишу своје студије. Овако конципирани изборни предмети омогућавају остварење циљева програма и пружају студентима могућност избора у складу са личним афинитетима.

У оквиру Стандарда 3 би требало да се планирају и дефинишу методе и начин реализације наставе у складу са Стандардима и Упутством. Било би добро да се дефинише начин рада и различити облици активне и интерактивне наставе и партиципације студената који би допринео развоју компетенција студената и остварењу постављених бројних циљева студијског програма.

Стандард 4: Компетенције дипломираних студената

Поткомисија је констатовала да је за овај стандард дата оцена 8 (осам). У оквиру Стандарда 4 за студијски програм *Основне академске студије - Дипломирани васпитач*, дефинисане су опште и предметно-специфичне компетенције које студент стиче након завршетка овог програма. На основу дефинисаних компетенција у оквиру Стандарда 4, закључује се да су оне делимично усклађене са структуром и садржајем студијског програма. У оквиру Стандарда 4 дефинисани су исходи учења студијског програма.

Опште компетенције студената односе се на развој вештина код студената за самосталан, креативан тимски и истраживачки рад, за испољавање аутономије у раду, отворености за сарадњу и уважавање културних, националних и развојних различитости, праведност и правичност у поступцима, разумевање значаја целоживотног учења, континуирано професионално усавршавање, иновирање и унапређење сопственог рада.

Предвиђено је и да студент стиче теоријска знања из научних и уметничких области, као и да поседује научну, језичку, математичку, информационо-технолошку и

уметничку писменост. Након измене и допуне документације и након реализоване посете Установи, редефинисане су опште компетенције студената тако што су додатно спецификоване и конкретизоване на област предшколског васпитања и рада васпитача.

Када су у питању предметно-специфичне компетенције овог студијског програма, оне су дефинисане тако да је намера да се студент оспособи за планирање, припремање и извођење васпитно-образовног рада усклађеног с негом, исхраном, превентивно-здравственом и социјалном заштитом деце у одговарајућим установама; квалитетну комуникацију којом се подстиче развој комуникативних способности деце, сазнајни развој, емоционално и стваралачко изражавање деце као и успешна сарадња с осталим актерима у васпитном процесу - особљем установе, колегама, управом установе, родитељима и локалном заједницом. Компетенције се односе и на упознавање и праћење развоја деце која бораве у одговарајућим установама; примену иновација и употреба информационо-комуникационе технологије; пројектовање и израду дидактичког материјала и играчака; реализацију припремног предшколског програма којим се остварује припрема деце за полазак у школу; реализацију посебних програма (рад са децом из социо-економски угрожених средина и рад с децом са посебним потребама); тимски рад. Након измене и допуне документације и након реализоване посете Установи, редефинисане су предметно-специфичне компетенције студената тако што су додатно спецификоване и конкретизоване на област предшколског васпитања и рада васпитача.

Дефинисани исходи учења односе се на познавање когнитивног, емоционалног и социјалног развоја детета, познавање савремених метода учења, познавање савремених модела креативних активности васпитно-образовног рада с децом, примену нових теоријско-методолошких, савремених дидактичких и методичких сазнања у васпитно-образовној пракси, као и самосталан научни рад, писање стручних и научних радова.

Дефинисани су услови уписа на овај студијски програм, општи циљ студијског програма, професионални статус студента који заврши овај студијски програм који су приложени у оквиру Прилога 4.1 - Додатак дипломи.

У складу са сугестијама и препорукама рецензентске комисије, редефинисане су опште, предметно-специфичне компетенције и исходи учења студената у складу са Упутствима и Стандардима. Такође, у Додатку дипломи је извршена корекција и уместо научне области Хуманистичко-педагошка – образовање васпитача, наведена је адекватна научна област - Педагошке и андрагошке науке.

Стандард 5: Курикулум

Поткомисија је констатовала да је РК за овај стандард дала оцену 9 (девет). Структура курикулума студијског програма *Основне академске студије– Дипломирани васпитач* (240 ЕСПБ) обухвата распоред предмета по семестрима, фонд часова и број ЕСПБ. Настава је организована у 4 школске године и 8 семестара.

Курикулум основних академских студија формиран је тако да задовољи постављене циљеве студијског програма (како је изнето у *Стандарду 3* (стицање знања, компетенција и професионалних искустава неопходних за васпитно-образовни рад у предшколским установама).

Овај курикулум обухвата 69 предмета и 4 стручне праксе (у првој години *Педагошко-психолошка пракса васпитача* - 30 часова, 2 ЕСПБ; у другој години *Дидактичка пракса васпитача* - 90 часова, 4 ЕСПБ; у трећој години *Методичка пракса васпитача* - 90 часова, 4 ЕСПБ; у четвртој години *Самостална комплексна пракса васпитача* -120 часова, 5 ЕСПБ). Оваквом организацијом стручне праксе задовољен је захтев за акредитацију студијског програма, према *Стандарду 5*, да високошколска

установа која реализује педагошке студијске програме, мора обезбедити педагошку праксу у другој, трећој и четвртој години студија, са минимум 90 сати годишње. У *Структури студијског програма*, часови праксе су представљени са осталим часовима и ЕСПБ за праксу улазе у укупан број ЕСПБ овог студијског програма.

Број часова активне наставе по семестрима на недељном нивоу креће се од 20,00 до 29,00, а број ЕСПБ се креће од 26,50 до 33,50, што одговара захтевима за *Стандард 5*, да по семестрима мора бити 30 ЕСПБ, уз толеранцију од 20%.

Установа је поступила према датим препорукама за *Стандард 5* и уредно доставила допуњену и ревидирану документацију.

Увидом у документ *01_STUDIJSKI_PROGRAM_OAS_DIPL_VASPITAC_UFSU-SC-HU_2021.pdf*, наставни предмети *Увод у дидактику* и *Дидактички системи*, који по својим наставним садржајима нису одговарали циљевима и исходима овог студијског програма и нису у функцији припреме будућих васпитача у предшколским установама за рад са децом раних узраста, по препоруци рецензента замењени су наставним предметима *Методика васпитно-образовног рада 1* и *Методика васпитно-образовног рада 2*. Садржаји ових силабуса у највећем делу одговарају захтевима овог студијског програма.

У трећој години студија (6. семестар) наставни предмет *Методика васпитно-образовног рада у светлу пројектне педагогије*, адекватно је преименован у *Пројектна педагогија у предшколској установи*. Такође, урађена је корекција у избору наставних садржаја, из силабуса су избачени наставни садржаји који нису одговарали овом студијском програму.

Према препорукама рецензента, назив наставног предмета *Методика рада с децом са посебним потребама* је преименован у *Методика рада с децом са тешкоћама у развоју*.

У структури студијског програма *Основне академске студије – Дипломирани васпитач*, изборни предмети су заступљени са одговарајућим процентима у односу на укупан број ЕСПБ бодова. У првој години студија, од укупно 11 изборних предмета студент бира 5 предмета. У другој години студија, од укупно 18 студент бира 6 изборних предмета. У трећој години студија, од укупно 14 изборних предмета студент бира 6 предмета. У четвртој години студија, од укупно 16 студент бира 7 изборних предмета. Листа изборних предмета садржи знатно већи број предмета у односу на број предмета који се бирају. Студент бира укупно 24 од понуђених 59 изборних предмета. Фактор изборности према позицијама где студент бира предмете је 21,67 %.

Заступљене су одговарајуће групе предмета у односу на укупан број ЕСПБ бодова: 1) академско-општеобразовни – 17,08%; 2) теоријско-методолошки – 19,17%, 3) научно-стручни – 35,83%; 4) стручно-апликативни – 27,92%.

Просечан број часова активне наставе (предавања, вежбе, СИР) износи 24,75, од тога су 13,00 часови предавања, а 11,75 часови вежби и СИР-а. Просечан број ЕСПБ кредита износи 31,38 ЕСПБ.

У *Књизи предмета*, опис за све наставне предмете садржи следеће податке: шифра предмета, студијски програм, врста и ниво студија, назив предмета, наставник, статус предмета, семестар и број часова, број ЕСПБ, услов (предуслови за похађање предмета), циљ предмета са очекиваним исходима, садржај предмета (за теоријску и практичну наставу), препоручена литература, број часова активне наставе, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања.

Студијски програм има *Завршни рад*, који подразумева активну наставу (*Семинар за израду завршног рада* СИР: 1 час недељно, у 8. семестру, 2 ЕСПБ), као и израду и одбрану завршног рада (*Израда и одбрана завршног рада*, 2 часа недељно, у 8. семестру, 6

ЕСПБ). Истраживања садржана у завршном раду правилно су одабрана (СИР), у оквиру активне наставе. Завршни рад је приказан као заједнички предмет на студијском програму и евидентиран је у позицији обавезних ЕСПБ (часови активне наставе и остало).

За *Стандард 5 – Курикулум*, Установа је доставила тражену документацију (Документ *Стандарди*, са уводном табелом - *Увод* и прилоге (*Књига наставника*, *Књига предмета*, *Извештај о структури студијског програма*, прилози и табеле).

Стандард 6: Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 8 (осам). Студијски програм *Основне академске студије– Дипломирани васпитач* усаглашен је са савременим педагошким, психолошким, методичким и научним токовима и стањем струке. Упоредив је са сличним програмима на иностраним високошколским установама у европском образовном простору:

- Универзитет у Печују – Педагошки факултет „Ђула Илеш” у Сексарду (Pécsi Tudományegyetem – Illyés Gyula Főiskolai Kar – Pedagógusképző Intézet Szekszárd), <https://kpvk.pte.hu/>;
- Универзитет „Лоранд Етвеш” у Будимпешти – Факултет за образовање учитеља и васпитача у Будимпешти (Eötvös Loránd Tudományegyetem Budapest – Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest), <https://www.tok.elte.hu/>;
- Универзитет у Сегедину – Педагошки факултет „Ђула Јухас” у Сегедину (Szegedi Tudományegyetem – Juhász Gyula Pedagógusképző Kar – Tanító- és Óvóképző Intézet Szeged), <http://www.jgypk.u-szeged.hu/>;
- Sveučilište u Zagrebu – Učiteljski fakultet u Zagrebu <http://www.ufzg.unizg.hr/>;
- Универзитет у Београду – Учитељски факултет у Београду http://www.uf.bg.ac.rs/?page_id=9146.

Прилози 6.1. 6.2. и 6.3. који упућују на сличне програме високошколских установа у европском образовном простору доступни су преко интернета. Студијски програм је усаглашен са европским стандардима у погледу услова уписа, трајања студија, услова преласка у наредну годину, стицања дипломе и начина студирања.

Стандард 7: Упис студената

Поткомисија је констатовала да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет). Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици у прву годину основних академских студија на студијски програм *Основне академске студије– Дипломирани васпитач*, за стицање стручног назива *Дипломирани васпитач*, уписује кандидате који имају средње образовање у четворогодишњем трајању, на основу Конкурса за упис студената.

Упис на основне академске студије се спроводи на основу конкурса. Конкурс садржи: број студената за одређени студијски програм, услове за упис, мерила за утврђивање редоследа кандидата, поступак спровођења конкурса, начин и рокове за подношење жалбе на утврђени редослед кандидата као и висину школарине коју плаћају студенти чије се студирање не финансира из буџета.

Универзитет расписује заједнички конкурс за упис на студије које се организују на Универзитету. Конкурс се објављује најкасније четири месеца пре почетка школске године.

Универзитет утврђује број студената који се уписују на студијске програме а који не може бити већи од броја утврђеног у дозволи за рад. Одлуку о броју студената за упис у

прву годину студијског програма, који се финансира из буџета доноси Влада Републике Србије по прибављеном мишљењу Факултета и Националног савета најкасније месец дана пре расписивања конкурса.

Пријемном испиту претходи провера говорних, музичких и физичких способности. Провера говорних способности подразумева проверу неопходних говорних способности за професију васпитача. Провера музичких способности односи се на утврђивање неопходних музичких способности које су предуслов за реализацију предмета из ове области. Провера физичких способности састоји се из провере физичких способности који су неопходни за реализацију физичког васпитања у предшколским установама. Провера способности је елиминационог карактера. Кандидати који положи проверу способности, приступају полагању пријемног испита који се састоји од теста из мађарског језика и књижевности и теста опште информисаности.

Тест из мађарског језика и књижевности обухвата наставне садржаје овог предмета према наставном програму гимназије. Тест из опште информисаности треба да покаже опште знање и информисаност кандидата.

У Табели 7.1. дат је Преглед броја студената који су уписани на студијски програм *Основне академске студије– Дипломирани васпитач* у текућој (2019/2020) и претходне две године.

У Табели 7.2. дат је Преглед броја студената који су уписани на студијски програм *Основне академске студије– Дипломирани васпитач* по годинама студија у текућој школској години.

У Прилогу 7.1. приложен је Конкрус за упис студената на основне академске студије у школској 2019/2020. години, и то за студијске програме *Основне академске студије – Дипломирани васпитач* и *Основне академске студије– Дипломирани учитељ* у првом и другом уписном року.

У Прилогу 7.2. су дате: Одлука о именовању комисије за упис кандидата на студијске програме факултета и Одлука о именовању комисије за упис кандидата на студијске програме мастер академских студија факултета (донете 04.06.2019.).

У Прилогу 7.3. је дат Правилник о упису студената на студијске програме Универзитета у Новом Саду (донет 17.04.2014. уз измене и допуне 29.05.2014; 25.06.2015; 24.03.2016; 21.04.2016; 23.03.2017. и 13.04.2017. године)

Стандард 8: Оцењивање и напредовање студената

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет).

Студент савлађује студијски програм полагањем испита чиме стиче одређени број ЕСПБ бодова, у складу са студијским програмом. Укупан број током студија је 240 ЕСПБ. Сваки појединачни предмет у програму има одређени број ЕСПБ бодова који студент остварује када са успехом положи испит. Број ЕСПБ бодова утврђује се на основу радног оптерећења студента у савлађивању одређеног предмета и применом јединствене методологије високошколске установе за све предмете студијског програма.

Успешност студената у савлађивању одређеног предмета континуирано се прати током наставе и праксе и изражава се поенима. Максимални број поена које студент може да оствари на предмету је 100.

Студент стиче поене на предмету кроз рад у настави и испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита. Минималан број поена које студент може да стекне испуњавањем предиспитних обавеза током наставе је 30 а максимални 70.

Сваки предмет из студијског програма има јасан и објављен начин стицања поена. Начин стицања поена током извођења наставе укључује број поена које студент стиче по

основу сваке појединачне врсте активности током наставе или извршавањем предиспитне обавезе и полагањем испита. О очекиваним задацима и роковима обављања студенти се обавештавају на почетку семестра са стране професора или помоћу општег календара институције.

У Табели 8.1. се налази Збирна листа поена по предметима које студент стиче кроз рад у настави и полагањем предиспитних обавеза као и на испиту (даљи текст: Збирна листа). Називи предмета дати су на српском и мађарском језику.

У Табела 8.2. Статистички подаци о напредовању студената на студијском програму Дипломирани васпитач за школску 2018/19 годину.

Књига предмета се не налази у оквиру Прилога 8.2, али је исту могуће пронаћи у приложеној документацији. Спецификација сваког предмета је приказана на српском и мађарском језику.

Из приложене Књиге предмета се добијају сви подаци о предметима (назив предмета, наставник/ци, статус предмета, број ЕСПБ, услов, циљ, исход, садржај предмета, потребна литература, број часова активне наставе, методе извођења наставе). Поени из свих предмета се стичу кроз рад у настави (10 поена), испуњавање предиспитних обавеза (20 поена), и полагањем теста знања (70 поена).

Такође, након реализоване посете Установи и допуне документације, кориговани су подаци дати у табели 8.1 и одговарајућим књигама предмета. Тиме су достављени усаглашени подаци у Табели 8.1 (Збирна листа).

Стандард 9: Наставно особље

Утврђено је да су чланови РК овај стандард оценили оценом 8 (осам). На студијском програму *Основне академске студије – Дипломирани васпитач* укупно је ангажовано:

- 26 наставника (5 редовних професора, 8 ванредних професора, 9 наставника у звању доцента, 2 наставника вештина и 2 наставника страног језика). У установи са 100% радног времена запослено је 23 наставника, 3 наставника запослено са делом радног времена.
- 7 сарадника: 1 асистент са докторатом, 4 асистента и 1 сарадник у настави (6 сарадника запослено у установи са 100% радног времена) и 1 асистент запослен са делом радног времена.

Од укупног броја наставника потребних за обављање наставе по годинама студија за студијски програм *Основне академске студије– Дипломирани васпитач*: 23 наставника је у радном односу са пуним радним временом и 3 са непуним радним временом, што значи да преко 70% часова активне наставе коју држе наставници, држе наставници са пуним радним временом.

Проценат часова активне наставе коју изводе наставници који су ангажовани са 100% радног времена је 93,15%. Просечно оптерећење наставника на овом студијском програму је 3,62. Ниједан наставник нема укупно ангажовање веће од 12 часова недељно. Просечно оптерећење сарадника на овом студијском програму је 3,07. Ниједан сарадник нема укупно ангажовање веће од 16 часова недељно. Укупан број сарадника одговара потребама остварења студијског програма.

У књизи наставника наведени су збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника, као и репрезентативне референце. Научне и стручне квалификације наставног особља одговарају образовно-научном пољу друштвено-хуманистичких наука. Већина наставника који су ангажовани на студијском програму *Основне академске студије– Дипломирани васпитач* имају минимум пет референци.

За све ангажоване наставнике приложени су сви тражени подаци. Међутим, Уговор о ангажовању је истекао: ма Агнеш Бач Одри - Наставник вештина (до 25.02.2021.). У допуни документације наведено је: „Нови конкурс за радни однос и избор у звање је у току, није још приведено крају, а тада ће се правити и нови Уговор.“

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се поступком и условима за избор у одговарајућа звања, а у складу са Законом о високом образовању и Актом о организацији и раду Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици Универзитета у Новом Саду. Поступак избора је јаван и доступан оцени стручне и шире друштвене јавности. У поступку избора наставника и сарадника Факултета оцењују се научни, стручни, педагошки резултати и остале активности кандидата на основу јасних критеријума. Услови и поступак избора наставника и сарадника ближе су дефинисани у *Правилнику о начину и поступку заснивања радног односа и стицања звања наставника и сарадника* (Прилог 7.1). Најважнији параметри при избору у наставничка и сарадничка звања су резултати научно-истраживачког рада, резултати педагошког рада, ангажовање у унапређењу наставног процеса и развоју других делатности високошколске установе, резултати постигнути у обезбеђењу наставно-научног подмлатка и учешће у стручним организацијама и другим активностима од значаја за развој научне и наставне области и високошколске установе. Научна компетенција наставника и сарадника вреднује се према критеријумима и индикаторима Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

Важно је нагласити да подаци о наставном особљу нису доступни на сајту Установе и у складу са тим је препорука Комисије да се релевантни подаци о наставницима и сарадницима учине јавно доступним на сајту Установе.

У односу на предложене мере за побољшање овог стандарда у оквиру *Извештаја о самовредновању*:

Мера 1. Подизање научно-истраживачких и стручних компетенција наставника и сарадника;

Мера 2. Подизање педагошких компетенција наставника и сарадника;

РК сматра да треба додати и:

- Развијање сарадње са Учитељским/Педагошким факултетима у Србији и иностранству, размена искустава наставника и сарадника;
- Отвореност руководства и запослених Факултета за сарадњу са васпитно-образовним институцијама и послодавцима код којих су запослени свршени студенти Факултета треба усмерити на развијање партнерства са предшколским установама, не само као места за реализовање праксе будућих васпитача већ и за планирање и реализовање различитих облика стручног усавршавања радно ангажованих васпитача: семинари, програм увођења у посао и др. Размотрити разлоге незаинтересованости директора вртића за давање повратне информације о свршеним студентима и изградити план акције за успешнију сарадњу;

Значајан број студијских предмета је заједнички за ОАС учитеља и ОАС васпитача, што утиче на веће оптерећење наставника истих предмета. Због специфичности узраста потребно је избећи преклапање одређених наставних садржаја.

Стандард 10: Организациона и материјална средства

Поткомисија је констатовала да је овај стандард оцењен оценом 9 (девет). Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици је обезбедио све потребне ресурсе (људске, просторне, техничко технолошке, библиотечке и др.) који су примерени карактеру студијског програма и предвиђеном броју студената.

Факултет је обезбедио простор за извођење наставе, и то више од 4 m² простора по студенту за извођење наставе. Анализом укупне површине просторија које се користе за наставу може се закључити да је стандард од 4 m² по студенту у потпуности задовољен (9,006 m² по студенту).

Као друштвено одговорна институција, Факултет реализује оптималне услове за студенте са физичким инвалидитетом, укључујући мада не ограничавајући се на: приступну рампу и тоалет за студенте са физичким инвалидитетом.

Учионице, лабораторије друге просторије за извођење наставе, као и библиотечки простор и читаоница, у складу су са потребама образовног процеса. Факултет располаже са 28 учионица, 13 кабинета за ликовно и музичко, 7 наставних лабораторија, 2 информатичка кабинета, једном библиотеком и једном читаоницом и једном салом капацитета 105 места. Укупна површина простора за извођење наставе износи 828,57 m², тако да је обезбеђен потребан број места у учионицама и лабораторијама за сваког студента. Табела 10.1. Амфитеатар и одређени број нових учионица су у изградњи.

Зграда факултета је категорије културног добра у својини Града Суботице коју је град дао на коришћење већ од 2006. године на неодређено време без накнаде Учитељском факултету на мађарском наставном језику у Суботици за потребе обављања делатности високог образовања. (Уговор број 01-47/11 и 01-998/2018). Објекат има потребну грађевинску и употребну дозволу на адреси Штросмајерова 11. у Суботици, на катастарском броју/парцели 6052 и укупној површини од 1409m² неетажиране основне површине. Квадратура простора у употреби износи: 1650,00m²

Факултет обезбеђује простор за потребе наставе и за потребе управе, који задовољава одговарајуће урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове.

Факултет има веома добру техничку опрему које обезбеђује савремено одвијање наставе, наставног процеса и пословање установе. Обезбеђено је повезивање на рачунарску академску мрежу Универзитета у Новом Саду помоћу оптичког линка. Факултет располаже сервером који омогућује повезивање са академском мрежом као и са унутрашњом мрежом Факултета. У реализацији студијских програма и за научно-истраживачки рад на располагању је LAN и Wireless мрежа, 45 лап топ рачунара и 38 компјутера. Комплет апарата за симултано превођење користи се за превођење на међународним научним конференцијама и другим манифестацијама. Факултет располаже и свом другом потребном опремом неопходном за савремено извођење наставног процеса. (Табела 10.2.). Факултет расположе информационом опремом и има развијену информациону мрежу, којом су повезани кабинети, рачунарске учионице, са сталним приступом Интернету.

Студентима Факултета на располагању је 40 рачунара и 69 лаптопа, 15 пројектора, 7 штампача. Студенти Факултета су упознати с начином рада библиотеке у оквиру које су им на располагању 2 рачунара са приступом Интернету.

Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм садржи 337 наслова, од којих је 319 на мађарском и 18 на српском језику. (Табела 10.3.).

Сви предмети су покривени са одговарајућом уџбеничком литературом, тако да је студентима на располагању преко 150 наслова, што је довољно за несметано одвијање наставног процеса. (Табела 10.4. и 10.5.) Студентима у току студија стоје на располагању научне и стручне публикације и периодике, монографије, резултати истраживања, зборници, часописи итд. «Богаћење библиотечног фонда се врши у складу са захтевима наставног процеса и научноистраживачког рада, као и интересовањима студената и професора Факултета. (Извештај о самовредновању)

Факултет обезбеђује уџбенике и другу наставну литературу у оквиру своје издавачке делатности када су аутори наставници и сарадници Факултета. (32 наставника запослена у установи аутори су укупно 50 уџбеника и монографија.) Факултет има низ правилника и општих аката који чине институционални оквир за праћење, евалуацију и унапређење квалитета литературе и уџбеника.

Акционим планом унапређења квалитета стандарда 9, као задатак за наредни период превиђен је даљи рад на стимулисању/подстицању наставника и сарадника на објављивање уџбеника и друге литературе за предмете на којима су ангажовани.

Факултет управљачком и ненаставном особљу обезбеђује перманентно образовање и усавршавање на професионалном плану путем издвајања у финансијском плану за стручна усавршавања запослених и путем унутрашње организације Факултета одобравају се и захтевају се усавршавања одређене врсте за наставно особље (према посебним прописима) као и за ненаставно особље према захтевима струке.

У складу с Правилником о самовредновању ситематски се прати и оцењује организација и управљање високошколском установом и *предузимају мере за њихово унапређење*:

- Перманентна улагања у квалитет простора (амфитеатра у изградњи) и опреме (снабдевање фискултурне сале, обнављање информатичке лабораторије);
- Даља улагања опреме административним службама;
- Даља улагања у студентске просторије;
- Даља улагања у наставничке кабинете (кабинета за наставно особље у изградњи).

Студенти преко Студентског парламента, ког сачињавају изабрани представници студената, учествују у раду Факултета, у раду органа управљања, стручним органима и органима других установа у којима су заступљени представници студената. Према резултатима анкете студената која се односи на процену квалитета рада органа управљања и рада стручних служби квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке је високо оцењен.

Факултет испуњава захтеве стандарда у погледу обезбеђења потребног нивоа квалитета управљања и ненаставне подршке. У будућем раду Факултета треба посебну пажњу да посвети сталном побољшању квалитета ненаставне подршке.

У односу на уочене слабости и препреке:

- Недостатак координације резултира повременим проблемима у организацији и извршавању послова;
- Недостатак подршке у развоју организационе структуре резултира недовољним бројем запослених за одређене послове те неизвршавањем истих а даље недостатак контроле извршених послова;

Препорука је да се планира посвећивање посебне пажње побољшању квалитета ненаставне подршке, по узору на решења и из међународних стандарда.

Стандард 11: Контрола квалитета

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 8 (осам).

Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици (у даљем тексту: Факултет) Универзитета у Новом Саду (у даљем тексту: Универзитет) редовно прати квалитет студијског програма кроз периодичну спољашњу и унутрашњу проверу и предузимање мера за унапређење квалитета у погледу курикулума, наставе, наставног особља, оцењивања студената, уџбеника и литературе. У табели 11.1. приказана је листа чланова Комисије за квалитет у Установи. Комисија за обезбеђење квалитета има

седамнаест чланова, и то: једанаест из реда наставног, пет из реда ненаставног особља и један члан из редова студента.

У процесу самовредновања, у оквиру *Стандарда 1 – Стратегије обезбеђивања квалитета* може се констатовати да је Факултет усвојио одређен законска документа: Статут факултета (Прилог 11.4. Извод из статута, члан 123. Систем квалитета и самовредновање), Стратегија обезбеђења квалитета за период од 2018. до 2021. године (Прилог 11.2.), Правилник о вредновању наставног и педагошког рада и Правилник о спровођењу студентске анкете на Факултету.

У оквиру *Стандарда 2 - Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета*, Комисија за обезбеђење квалитета и интерну евалуацију Факултета периодично анализира систем квалитета и предлаже превентивне и корективне мере за унапређење стандарда и поступака за обезбеђење квалитета. За Стандард 2 нису приложени сви прилози и тражени табеларни и дескриптивни показатељи у Извештају о самовредновању.

У оквиру *Стандарда 3: Систем обезбеђења квалитета*, Факултет је Статутом и другим општим актима утврдио послове и задатке наставника, сарадника, студената, стручних органа, катедри и Комисија за спровођење интерне евалуације. За Стандард 3 нису дати сви прилози и тражени табеларни и дескриптивни показатељи у Извештају о самовредновању.

У оквиру *Стандарда 5: Квалитет наставног процеса*, Декан, сва четири продекана, шефови пет Катедри и Комисија за квалитет задужени су да систематски прате спровођење плана и распореда наставе, предлагање и предузимање корективних мера. Спровођењем поступка оцењивања руководи Комисија за квалитет преко Координатора за спровођење анкетирања. Као прилози приказане су анализе резултата анкета студента о квалитету наставног процеса (Прилог 5.1); затим процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда (Прилог 5.2.); и Докази о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника. Увидом у Прилог 5.1. уочава се висока оцена студената васпитача за квалитет наставног процеса у претходне три године, чиме се показује задовољавајући квалитет у настави. Прилог 5.2 и 5.3. показују да постоји јасна процедура и да је Факултет законски дефинисао могућности напредовања и стицање компетенција наставника и сарадника.

У оквиру *Стандарда 6: Квалитет научно-истраживачког уметничког и стручног рада*, Факултет прати научни и стручни рад наставника и сарадника, који су у протеклом периоду објавили научне и стручне радове и то у иностранству (интернационални скупови и часописи), и у Србији (домаћи скупови и часописи). Ове активности наставника и сарадника су објављени и у Годишњацима Факултета (Évkönyv). На Факултету поред Годишњака, који се води као часопис категорије M22, Факултет је објавио и други часопис о методици наставе (Módszertani Közlöny, категорије M23). Факултет подстиче учешће наставног кадра стручно-научним скуповима, аплицирању и реализацији пројеката прекограничне сарадње или у активностима успостављања сарадње са сродним Факултетима. Сваке године Факултет организује три међународна научна скупа. За Стандард 6 нису дати сви прилози и тражени табеларни и дескриптивни показатељи у Извештају о самовредновању. Достављен је Прилог 11.3. Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици.

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета. Као чланови Наставно-научног већа, Савета факултета и Комисије за обезбеђење квалитета студенти имају могућност да учествују у свим сегментима система за управљање квалитетом, од формулисања *Стратегије за обезбеђење квалитета*, преко обраде и анализе података у различитим областима обезбеђења квалитета, до формулисања

акционих планова и корективних мера и праћења њиховог спровођења. Улога студената у процесу обезбеђења и унапређења квалитета је врло значајна, с обзиром да су студенти укључени у процес одлучивања на Факултету (Савет, Наставно научно веће, Студентски парламент), као и у процес евалуације наставног процеса и свих субјеката који учествују у његовој реализацији (Комисија за квалитет, Тим за спровођење анкетирања). Студентски представници учествују у раду органа Факултета, односно у раду органа за обезбеђење квалитета. Спроводи се анкетирање студената којим се оцењују: квалитет студијских програма, програма сваког предмета појединачно, свих елемената наставног процеса, литературе, вреднују различите аспекте наставе и администрације Факултета, као и рад наставника и сарадника. У Прилогу 13.1 налази се документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета: Прилог 13.1.1. Одлука о конституисању Савета Факултета, Прилог 13.1.2. Пословник о раду студентског парламента, Прилог 13.1.3. Правилник о раду студентског парламента, Прилог 13.1.4. Правилник о спровођењу студентске анкете, Прилог 13.1.5. Одлука о именовању комисије за обезбеђивање квалитета и самовредновање, Прилог 13.1.6. Састав наставно-научног већа, Прилог 13.1.7. Извод из акта о организацији и раду, Прилог 13.1.8. Извештај о раду студентског парламента.

У оквиру *Стандарда 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета* Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета. Факултет је усвајањем Стратегије обезбеђења квалитета, Правилника о обезбеђењу квалитета и поступку самовредновања, као и избором чланова Комисије за квалитет, обезбедио институционалне оквире за систематско праћење, периодичну проверу и унапређивање квалитета. На Интернет страници Факултета www.magister.uns.ac.rs доступан је Извештај о самовредновању високошколске установе за период од 2015. до 2018. године и Прилог 14.1 Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређења квалитета рада високошколске установе.

Међутим, Установа није доставила засебан Извештај о самовредновању студијског програма *Основне академске студије - Дипломирани васпитач* у којем су анализирани сви релевантни аспекти студијског програма. Такође, недостаје и SWOT анализа за овај студијски програм, као и предлог мера за унапређење квалитета. Анализе које су дате урађене су збирно за сва четири студијска програма која се реализују на Установи.

Како је и наведено у Стандарду 1, у оквиру првобитно али и накнадно достављеног Извештаја о самовредновању и посебно Стандарда 4 - Квалитет студијског програма, извршена је обједињена анализа квалитета различитих аспеката студијских програма *Дипломирани васпитач* и *Дипломирани учитељ* који се реализују на Установи. Приказани су релевантни аспекти студијских програма: опис актуелног стања, подаци о четири акредитована студијска програма која се реализују на Установи, исходи учења, оптерећење студената, евалуација студената и послодаваца, партиципација студената у процесу оцењивању квалитета, осавремењивање садржаја и др. У оквиру Стандарда 4, приказана је и SWOT анализа која је је урађена за сва четири студијска програма заједно који се реализују на Установи. Том приликом указано је на предности и могућности студијских програма, али су приказани и ризици, као и слабости које су уочене током реализације програма. Креирани су и дефинисани предлози мера ради унапређења квалитета студијских програма.

ПРЕПОРУКЕ

- Препорука је да Установа у наредном периоду и процесу самовредновања, изradi Извештаје о самовредновању за сваки студијски програм појединачно, при чему ће Извештаји бити усаглашени и садржати све елементе у складу са документом *Стандарди и упутства за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма*.
- Препорука је да се у наредном периоду исходи учења студијског програма формулишу тако да указују шта ће студент знати и моћи да уради након завршеног студијског програма и стечене дипломе Дипломирани васпитач.
- Програмом је предвиђен изузетно велики број предмета, што повећава оптерећење студената. Препорука је да у наредном периоду Установа смањи број предмета на нивоу семестра и академске године. Неки предмети се могу пребацити у изборну групу предмета, при чему може да се повећа број ЕСПБ предмета за поједине обавезне предмете.
- Препорука је да се, након добијене акредитације овог студијског програма, системски ради на садржајном унапређивању студијског програма за наставни предмет *Методика васпитно-образовног рада 2*. Значајно је ускладити коришћену терминологију са актуелним предшколским програмом из 2018. године (*Опште основе предшколског васпитања и образовања – Године узлета*). То подразумева да више нису актуелни термини као што су: усмерене активности, обавезне активности, слободно одабрана занимања, интегрисана занимања, слободне активности...
- Препорука је да се, након добијене акредитације овог студијског програма, у силабусу овог наставног предмета *Методика рада с децом са тешкоћама у развоју* избаци појам *слободне активности*. Овај појам није у складу са организацијом активности у предшколским установама, већ се користи у систему школског образовања, насупрот појму наставне активности, а у контексту ваннаставних активности.
- Препорука је да се садржаји предмета додатно иновирају тако да се односе на развијање компетенција васпитача, у складу са *Правилником о компетенцијама за професију васпитач и њихов професионални развој*. Посебно би требало обратити пажњу на увођење и иновирање наставних садржаја који се односе на актуелну концепцију рада у предшколским установама, према *Правилнику о општим основама предшколског програма Године узлета*.
- Препорука је да се повећа референтност и научна продуктивност наставника јер је утврђено да три наставника/сарадника ангажована на овом студијском програму немају минимум пет референци наведених у књигама наставника.
- Неопходно је релевантне податке о наставном особљу учинити јавно доступним на сајту Установе.

- Препорука је да се додатно развија сарадња са Учитељским/Педагошким факултетима у Србији и иностранству, као и да се интензивира размена искустава наставника и сарадника.
- Препорука је да се додатно оснажи и ојача сарадња Факултета и васпитно-образовних институција и послодаваца код којих су запослени свршени студенти Факултета. Сарадња може да подразумева развијање партнерства са предшколским установама, не само као места за реализовање праксе будућих васпитача већ и за планирање и реализовање различитих облика стручног усавршавања радно ангажованих васпитача: семинари, програм увођења у посао и др.
- Препорука је да се у наредном периоду додатно диференцирају садржаји између студијских програма ОАС Учитељ и ОАС Васпитач због специфичности узраста ученика и деце са којима ће будући васпитачи и учитељи радити.
- Препорука је да се размотри могућност проширења библиотечког фонда са насловима који прате новине у концепцији нових *Основа програма предшколског васпитања и образовања*.
- Препорука је да се додатно оснажују наставници и сарадници за јачање научних компетенција и да се континуирано стварају услови да се повећа обим научно стручних радова.
- Препорука је да се изradi Акциони план за превазилажење уочених слабости у функционисњу организационе структуре у сарадњи са другим високошколским установама.
- Препорука је да се додатно оснажује и подстиче стручно усавршавање наставног и ненаставног особља у овој области.
- Препорука је да Установа редовно ажурира сајт.

На основу свега напред наведеног и предлога Поткомисије, Комисија је на седници одржаној 27. 05. 2021. године једногласно донела Одлуку о акредитацији студијског програма **Основне академске студије (ОАС) – Дипломирани васпитач**, сагласно члану 21. став 1. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања.

Достављено:
- високошколској установи
- архиви

Председник Комисије

Проф. др Ана Шијачки

