



РЕПУБЛИКА СРБИЈА

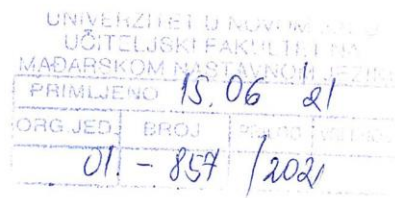
**Национално тело за акредитацију и проверу
квалитета у високом образовању**

Број: 612-00-00054/5/2020-03

Датум: 28. 05. 2021. године

Булевар Михајла Пупина 2

Београд



На основу члана 21. став 1. тачка 1. и члана 23. став 8. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони) и Одлуке Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-00054/4/2020-03 од 28. 05. 2021. године, Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању издаје

У В Е Р Е Њ Е

о акредитацији студијског програма

Мастер академске студије (МАС) – Мастер васпитач за који је Захтев за акредитацију поднела високошколска установа **Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици**, са седиштем у Суботици, у улици Штросмајерова 11, ПИБ: 111847272, Матични број: 08970785.

Имајући у виду да је Установа испунила све стандарде за акредитацију студијског програма прописане Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Сл. гласник РС” број 13/2019), студијски програм **Мастер академске студије (МАС) – Мастер васпитач** је акредитован у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Педагошке и андрагошке науке, за упис **15 (петнаест) студената** у седишту Установе.

Достављено:

- високошколској установи
- архиви



ДИРЕКТОР

Проф. др Јелена Кочовић



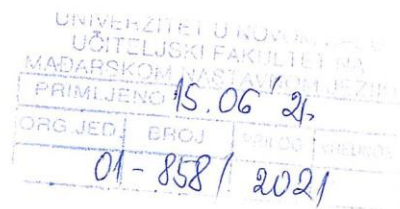
РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Национално тело за акредитацију и
проверу квалитета у високом образовању
Комисија за акредитацију и проверу
квалитета

Број: 612-00-00054/4/2020-03

Датум: 28. 05. 2021. године

Булевар Михајла Пупина 2

Београд



На основу члана 21. став 1. тачка 1. и члана 23. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној 27. 05. 2021. године, донела је

ОДЛУКУ
о акредитацији студијског програма
Мастер академске студије (МАС) – Мастер васпитач

Утврђује се да Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици, са седиштем у Суботици, у улици Штросмајерова 11, ПИБ: 111847272, Матични број: 08970785, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **Мастер академске студије (МАС) – Мастер васпитач**, и то у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Педагошке и андрагошке науке, за упис **15 (петнаест) студената** у седишту Установе.

На основу ове одлуке, Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању ће донети уверење о акредитацији студијског програма из става 1. ове одлуке.

Образложење

Високошколска установа Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици (у даљем тексту: ВШУ), са седиштем у Суботици, у улици Штросмајерова 11, је дана 30. 03. 2020. године поднела Захтев за акредитацију студијског програма **Мастер академске студије (МАС) – Мастер васпитач** под бројем 612-00-00054/2020-03.

У складу са чланом 21. став 2. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), Комисија за акредитацију и проверу квалитета образовала је Поткомисију за образовно-

научно поље Друштвено-хуманистичке науке (у даљем тексту: Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о захтевима за акредитацију.

Комисија је усвојила Предлог за именовање рецензентске комисије на седници одржаној 30. 04. 2020. године, а директор Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању именовао је рецензентску комисију дана 24. 11. 2020. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији студијског програма увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 24. 02. 2021. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и евентуалне оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираних студијског програма, и поднела га Поткомисији на разматрање. На основу извештаја РК, Поткомисија је поднела Извештај о оцени испуњености стандарда за акредитацију студијског програма (у даљем тексту: Извештај) у коме је утврдила да су испуњени стандарди прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма и предложила Комисији да донесе одлуку о акредитацији студијског програма из диспозитива.

Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија), на седници одржаној 27. 05. 2021. године, на основу Извештаја Поткомисије и Извештаја РК, донела је **Одлуку о акредитацији студијског програма Мастер академске студије (МАС) – Мастер васпитач** (у даљем тексту: СП), који се реализује на ВШУ у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке.

Констатује се да је ВШУ доставила документацију у складу са захтевима Правилника о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Сл. гласник РС” број 13/2019) дана 30. 03. 2020. године.

На основу Извештаја РК, Извештаја Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, утврђена је испуњеност прописаних Стандарда за акредитацију студијског програма, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама.

Стандард 1: Структура студијског програма

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 9 (девет). Студијски програм *Мастер академске студије - Мастер васпитач* има дефинисан назив, као и јасно одређен општи циљ студијског програма. Врста студија, исход процеса учења, као и академско звање (Мастер васпитач) које се стиче након завршетка студија дефинисани су у складу са Законом који утврђује Национални оквир квалификација. Програм траје једну годину (два семестра) и има укупно 60 ЕСПБ.

Стандардом 1 дефинисана је и структура куркулума који садржи 3 обавезна и 4 изборна предмета, као и један предмет који се односе на стручну праксу и два предмета који се односе на завршни мастер рад. Програмом је предвиђено да студент у сваком семестру има могућност да бира изборне предмете, при чему су две групе предмета означени као обавезно изборни предмети, а две групе као изборни предмети. У оквиру Стандарда 1 нису дефинисани и набројани појединачни предмети (приложен је линк ка сајту Установе). Описани су и истакнути начини рада у оквиру предмета који се односе на стручну праксу и начин како се она реализује.

Наставне методе и стратегије рада у настави дефинисане су у складу са сврхом, циљевима и структуром студијског програма и заступљена су како предавања, вежбе и

семинари, тако и учешће студената у интерактивној настави, као и дискусије, дебате, пракса, консултације и др.

У погледу бодовне вредности предмета, сви предмети и обавезни и изборни имају распон од 2 ЕСПБ до 10 ЕСПБ, као и 8 ЕСПБ распоређених на предмет предвиђен за стручну праксу. Завршни рад је конципиран кроз два обавезна предмета у другом семестру - *Израда завршног мастер рада* (6 ЕСПБ) и *Одбрана завршног мастер рада* (8 ЕСПБ). Часови активне наставе адекватно су распоређени за два предмета у оквиру израде и одбране завршног мастер рада; предвиђено је 10 часова за самостални истраживачки рад студента у оквиру израде завршног рада, као и 1 час који спада у остале часове за одбрану завршног рада. Предмет *Самостална аналитичка пракса васпитача*, планиран је у другом семестру и предвиђено је укупно 120 часова и 8 ЕСПБ.

Студијски програм мастер академских студија *Мастер васпитач* садржи следеће групе предмета: академско образовни - 10,00%, теоријско-методолошки - 23,33%, научно-стручни - 13,33% и стручно-апликативни - 53,33%. Изборни предмети су заступљени са 48,33% од укупног броја ЕСПБ бодова.

У оквиру Стандарда 1 дефинисани су услови за упис на овај студијски програм и упис кандидата се спроводи на основу конкурса који расписује Универзитет у Новом Саду. Предвиђено је да на студијски програм могу да се упишу лица која имају завршене основне академске студије *Дипломирани васпитач* (240 ЕСПБ), као и положен пријемни испит.

У оквиру Стандарда 1, након посете Установи и допуне документације дефинисан је начин избора предмета из других студијских програма; предуслови за упис појединих предмета или групе предмета, и предвиђени су и дефинисани услови за прелазак студената са других студијских програма у оквиру истих или сродних области студија.

Установа је за потребе акредитације овог студијског програма доставила Извештај о самовредновању Установе. Достављен је *Усвојени годишњи извештај о раду успостављеног тела (комисије, одбора, центра) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе* који не садржи неопходне елементе прописане стандардима.

У оквиру првобитно и накнадно достављеног Извештаја о самовредновању и посебно Стандарда 4 - Квалитет студијског програма, извршена је обједињена анализа квалитета различитих аспеката студијских програма који се реализују на Установи. Приказан је опис актуелног стања и дати су подаци о четири акредитована студијска програма која се реализују на Установи. Анализирани су аспекти студијских програма који се односе на исходе учења, оптерећење студената, евалуацију студената и послодаваца, партиципацију студената у процесу оцењивању квалитета, осавремењивање садржаја и др.

У оквиру Стандарда 4 Извештаја о самовредновању Установе, приказана је и SWOT анализа која је је урађена за сва четири студијска програма заједно који се реализују на Установи. Том приликом указано је на предности и могућности студијских програма, али су приказани и ризици, као и слабости које су уочене током реализације програма. Креирани су и дефинисани предлози мера ради унапређења квалитета студијских програма.

Стандард 2: Сврха студијског програма

Поткомисија је утврдила да је РК испуњеност наведеног стандарда оценила оценом 9 (девет). Структуром програма *Мастер академске студије - Мастер васпитач* предвиђени обавезни и изборни предмети подељени су на општеобразовне, теоријско-методолошке, научно-стручне и стручно-апликативне предмете, при чему су конципирани

тако да омогућавају потребну теоријску и практичну припрему за практичан рад васпитача и непосредан рад са децом у предшколским установама, као и за истраживачки рад.

Сврха овог студијског програма јасно је формулисана и односи се на надоградњу и наставак образовања будућих васпитача за обављање сложених активности у предшколском васпитно-образовном раду. Програмом се обезбеђује стицање знања, вештина и способности неопходних за успешно обављање васпитачког позива у условима савременог друштва, већих стандарда образовања и сталног повећања захтева за већом стручношћу васпитача у предшколским установама. У складу са тим, сврха студијског програма је дограђивање знања, компетенција, професионалних искустава и развијање одговарајућих вештина које ће мастер васпитачима омогућавати да самостално и критички промишљају сопствену педагошку праксу, да је истражују и на тој основи усавршавају и даље развијају, пратећи тако савремена достигнућа из области педагошких наука и позитивна искуства из праксе. Студенти након одбрањеног мастер рада стичу звање Мастер васпитач како је и предвиђено *Правилником о Листи стручних, академских и научних назива* (Сл. гл. бр. 112/08, 81/10, 39/11 и 88/17).

Сврха овог мастер програма усмерена је и ка подизању не само општег и стручног нивоа образовања васпитача, него и боље дидактичко-методичке оспособљености за рад у предшколским установама. Програмом је, кроз обавезне предмете, предвиђено и да студенти стекну вештине научно-истраживачког рада, као и вештине академског писања. Овако конципиране мастер студије требало би да обезбеде да студент повећа и унапреди своје стручне компетенције које је стекао на основним академским студијама и да их подигне на виши ниво. Томе посебно може допринети укључивање студената у истраживачке задатке кроз студијско-истраживачки рад и израду завршног рада.

Студијски програм је конципиран тако да у одређеној мери пружа студентима најновија научна и стручна сазнања из области васпитања деце раног узраста у предшколским установама.

Сврха студијског програма *Мастер академске студије - Мастер васпитач* усаглашена је са основним задацима и циљевима Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици, Универзитета у Новом Саду што се може закључити на основу датог Прилога 2.1 - Званична интернет страница Установе.

Стандард 3: Циљеви студијског програма

Поткомисија је констатовала да је за овај стандард дата оцена 8 (осам). Студијски програм *Мастер академске студије - Мастер васпитач* има за циљ да код студената додатно развије и унапреди компетенције које су стечене на основним академским студијама. У том смислу, циљ студијског програма *Мастер васпитач* је даље образовање, припремање и развијање компетенција стечених на основним студијама за рад у предшколским установама у складу са савременим педагошким тенденцијама и тенденцијама савременог образовања. Како је дефинисано у Стандарду 3, циљеви програма су у складу са основним циљевима Факултета, што се може закључити и на основу Прилога 3.1 Публикација Установе - званична интернет страница Учитељског факултета на мађарском наставном језику.

У оквиру Стандарда 3, наведени су конкретнији циљеви студијског програма, од којих су неки дефинисани као општи циљеви Установе, а само поједини се односе на циљеве овог студијског програма. Специфичним циљевима студијског програма предвиђена је систематизација постојећих и стицање додатних теоријских и практичних знања са циљем унапређивања општих академских, стручних, професионалних компетенција и способности неопходних за самосталан рад у образовно-васпитним

установама, као и за даље образовање, стручно усавршавање и стручну комуникацију; Развијање општих и стручних знања, чиме се оспособљавају компетентни и образовани стручњаци и професионалци који ће имати критичку одговорност да деци предшколског узраста помогну у њиховом развоју и подстицању саморазвоја; Развијање стручних знања о методама пројектне наставе; Оспособљавање за решавање сложених проблема користећи се интегрисаним знањем из бројних научних области и дисциплина које се изучавају у оквиру студијских програма на Факултету; Оспособљавање за истраживање васпитно-образовне праксе у предшколској установи и примену утврђених резултата; Оспособљавање за евалуацију и критичко промишљање сопственог рада и Овладавање разноврсним начинима самосталног образовања и перманентног стручног усавршавања.

Студијски програм је конципиран тако да се кроз предвиђене обавезне и изборне предмете обезбеђује делимично остваривање циљева програма, којима се очекује да студенти на првом месту разумеју компетентно обављају послове васпитача у предшколским установама. Програм омогућава студентима да бирају изборне предмете у оба семестра, чиме је студентима омогућено да додатно профилишу своје студије. Овако конципирани изборни предмети омогућавају остварење циљева програма и пружају студентима могућност избора у складу са личним афинитетима.

У оквиру Стандарда 3 би требало да се планирају и дефинишу методе и начин реализације наставе у складу са Стандардима и Упутством. Било би добро да се дефинише начин рада и различити облици активне и интерактивне наставе и партиципације студената који би допринео развоју компетенција студената и остварењу постављених бројних циљева студијског програма.

Стандард 4: Компетенције дипломираних студената

Поткомисија је констатовала да је за овај стандард дата оцена 8 (осам). У оквиру Стандарда 4 за студијски програм *Мастер академске студије - Мастер васпитач*, дефинисане су опште и предметно-специфичне компетенције које студент стиче након завршетка овог програма. На основу дефинисаних компетенција у оквиру Стандарда 4, закључује се да су оне усклађене са структуром и садржајем студијског програма.

Опште компетенције студената односе се на развој вештина код студената да разуме каузалност васпитања и образовања у условима друштвено-економских промена, да самостално стиче и проширује знања стечених на основним академским студијама знања и разуме проблеме предшколског васпитања и образовања; као и да самостално планира, организује и реализује истраживања у области образовања и васпитања. Након измене и допуне документације и након реализоване посете Установи, редефинисане су опште компетенције студената тако што су додатно спецификоване и конкретизоване на област предшколског васпитања и рада васпитача.

Када су у питању предметно-специфичне компетенције овог студијског програма, оне су дефинисане тако да је намера да се савлађивањем предмета студент оспособи за самостално планира, програмира, реализује и вреднује све облике образовно васпитног рада у предшколском васпитању и образовању; ствара подстицајну средину за развој, учење и васпитање деце предшколског узраста; самостално и у тиму планира, организује и реализује истраживања, унапређује васпитно-образовну праксу и упознаје ширу стручну јавност са резултатима истраживања; критички прати и примењује новине у циљу унапређивања васпитно-образовног рада; користи савремене информационе технологије у васпитно-образовном раду; компетентно комуницира са друштвеном средином; поседује и примењује знања из области законодавства у васпитању и образовању; користи страни језик у стручном раду и даљем усавршавању; врши дисеминацију стручних и научних

знања и тако подиже образовни и културни ниво своје средине. Након измене и допуне документације и након реализоване посете Установи, редефинисане су опште компетенције студената тако што су додатно спецификоване и конкретизоване на област предшколског васпитања и рада васпитача.

Након допуне документације и посете Установи у складу са сугестијама рецензентске комисије, за студијски програм *Мастер академских студија - Мастер васпитач* дефинисани су исходи учења, чиме су операционализована знања и вештине које ће студенти имати након завршеног студијског програма и стицања звања *Мастер васпитач*. Препорука је да се исходи учења дефинишу у складу са захтевима Стандарда 4 и опишу према дескрипторима исхода учења националног оквира квалификација. Такође, накнадно је достављен коригован и допуњен Прилог 4.1 - Додатак дипломи који садржи све потребне елементе - услови уписа на овај студијски програм, општи циљ студијског програма, професионални статус студента који заврши овај студијски програм, назив студијског програма, научна област и др.

Стандард 5: Курикулум

Поткомисија је констатовала да је РК за овај стандард дала оцену 9 (девет). Структура курикулума студијског програма *Мастер академске студије – Мастер васпитач* (60 ЕСПБ) обухвата распоред предмета по семестрима, фонд часова, број ЕСПБ и основне податке о наставницима и сарадницима који реализују наставу. Настава је организована у једној школској години, 2 семестара (60 ЕСПБ).

Курикулум ових мастер академских студија организован је тако да задовољи постављене циљеве студијског програма, како је изнето у *Стандарду 3*, а који подразумевају унапређивање професионалних компетенција студената у складу са тенденцијама савременог образовања и рада у предшколским установама, као и њихово оспособљавање за истраживање педагошке праксе, анализу и примену утврђених резултата.

У структури овог студијског програма, у 1. семестру реализују се три обавезна предмета, затим у оквиру обавезног изборног предмета – страни језик, студент бира један од понуђена два предмета. У оквиру обавезно-изборних предмета струке, студент бира један, од понуђених пет наставних предмета. У 2. семестру, у оквиру обавезног изборног предмета – страни језик, студент бира један од понуђена два предмета. У оквиру *изборних предмета који прате основни предмет усмерења, студент бира два* од понуђених пет наставних предмета. У овом семестру студенти имају самосталну аналитичку праксу, у оквиру које реализују истраживачке активности које су део мастер рада, са 8 часова на недељном нивоу (8 ЕСПБ). Ови часови праксе су представљени са осталим часовима и ЕСПБ за праксу улазе у укупан број ЕСПБ овог студијског програма. *Израда завршног – мастер рада* (СИР) је планирана са 10 часова на недељном нивоу (6 ЕСПБ), а *Одбрана завршног – мастер рада* планирана је са 1 часом на недељном нивоу (8 ЕСПБ).

Број часова активне наставе, на недељном нивоу је 21 час у 1. семестру (28 ЕСПБ) и 21 час у 2. семестру (32 ЕСПБ). Просечан број часова активне наставе на недељном нивоу је 21 (30 ЕСПБ). Као што је наведено, овај студијски програм има *Завршни рад* у 2. семестру, који подразумева активну наставу (*Израда завршног – мастер рада* и *Одбрана завршног – мастер рада*). Завршни рад је приказан као заједнички предмет на студијском програму.

Установа је поступила према датим препорукама за *Стандард 5* и уредно доставила ревидирану и допуњену документацију.

Увидом у приложену документацију, евидентно је да је наставни предмет *Савремена дидактичка стремљења*, који по својим наставним садржајима није одговарао циљевима и исходима овог студијског програма, по препоруци рецензента замењен наставним предметом *Савремени токови методике васпитно-образовног рада*. Садржаји силабуса одговарају захтевима овог студијског програма.

У структури студијског програма на *Мастер академским студијама – мастер васпитач* заступљене су следеће групе предмета у односу на укупан број ЕСПБ бодова: академско-општеобразовни – 10,00%, 2) теоријско-методолошки – 23,33%, 3) научно-стручни – 13,33%, 4) стручно-апликативни – 53,33% (са дозвољеним одступањима до 20%: АО и ТМ – 33,33%; НС и СА – 66,66).

Спецификација наставних предмета (*Прилог 5.2.*), за сваки предмет садржи следеће податке: шифра предмета, назив студијског програма, врста и ниво студија, назив предмета, подаци о наставнику, статус предмета, семестар у ком се реализује са бројем часова, број ЕСПБ, услов (предуслови за похађање предмета), циљ предмета са очекиваним исходима, садржај предмета (за теоријску и практичну наставу), препоручена литература, број часова активне наставе, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања.

За *Стандард 5 – Курикулум*, установа је доставила потребну документацију, табеле и прилоге.

Стандард 6: Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 8 (осам). Студијски програм *Мастер васпитач* усклађен је са савременим токовима и стањем науке и струке у области друштвено-хуманистичких наука. Упоредив је са сличним програмима на иностраним високошколским установама у европском образовном простору:

- Универзитет у Печују – Педагошки факултет „Ђула Илеш” у Сексарду (Pécsi Tudományegyetem – Illyés Gyula Főiskolai Kar – Pedagógusképző Intézet Szekszárd), <https://kpvk.pte.hu/>;
- Универзитет „Лоранд Етвеш” у Будимпешти – Факултет за образовање учитеља и васпитача у Будимпешти (Eötvös Loránd Tudományegyetem Budapest – Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest), <https://www.tok.elte.hu/>;
- Универзитет у Сегедину – Педагошки факултет „Ђула Јухас” у Сегедину (Szegedi Tudományegyetem – Juhász Gyula Pedagógusképző Kar – Tanító- és Óvóképző Intézet Szeged), <http://www.jgyrk.u-szeged.hu/>;
- Свеучилиште у Загребу – Учитељски факултет у Загребу <http://www.ufzg.unizg.hr/>;
- Универзитет у Београду – Учитељски факултет у Београду http://www.uf.bg.ac.rs/?page_id=9146.

Прилози 6.1. 6.2. и 6.3. који упућују на сличне програме високошколских установа у европском образовном простору доступни су преко интернета. Анализом курикулума студијских програма који се изучавају на: Универзитету „Лоранд Етвеш” у Будимпешти – Факултет за образовање учитеља и васпитача у Будимпешти, Универзитету у Сегедину – Педагошки факултет „Ђула Јухас” у Сегедину, Универзитету у Печују – Педагошки факултет „Ђула Илеш” у Сексарду, као и на Универзитету у Београду – Учитељски факултет у Београду и Свеучилиште у Загребу - Учитељски факултет у Загребу, уочава се усклађеност са европским стандардима у погледу услова уписа, трајања студија, услова преласка у наредну годину, стицања дипломе и начина студирања.

Стандард 7: Упис студената

Поткомисија је констатовала да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет). На студијски програм другог степена, мастер академских студија, које организује Факултет, могу се уписати сви дипломирани студенти Учитељског факултета или другог сродног факултета, који су завршили студије по четворогодишњем плану и програму и поседују знање мађарског језика неопходно за праћење наставе и полагање испита као и након успешно положеног пријемног испита. Поред општих услова из претходног става кандидати се могу уписати на начин:

1. Могу се уписати кандидати који су претходно остварили обим основних студија од 240 ЕСПБ бодова на Учитељском факултету на мађарском наставном језику у Суботици, Универзитета у Новом Саду;
2. Могу се уписати кандидати који су претходно остварили обим основних студија од 240 ЕСПБ бодова на неким од сродних Факултета Универзитета у Новом Саду;
3. Могу се уписати кандидати који су претходно остварили обим основних студија од 240 ЕСПБ бодова на неким од факултета Учитељским или утврђеним сродним факултетима ван Универзитета у Новом Саду;
4. Кандидати из претходног става тачка 2. и 3. могу уписати мастер академске студије уз претходно савладавање садржаја одговарајућих студијских програма (полагање диференцијалних испита), полагањем пријемног испита, након провере знања мађарског језика, а по одлуци Већа факултета.

Под општим успехом на основним студијама подразумева се просечна оцена у току студија помножена са 4. По овом основу кандидат може стећи најмање 24, а највише 40 бодова. Општи успех на основним студијама рачуна се заокруживањем на две децимале.

На пријемном испиту кандидат може стећи од 0 до 60 бодова. Кандидат је положио пријемни испит (и тиме стекао право на рангирање ради уписа) уколико на пријемном испиту освоји најмање 14 бодова.

У Табели 7.1. је дат Преглед броја студената који су уписани на студијски програм Мастер васпитач у текућој и претходне две године.

У Табела 7.2. је дат Преглед броја студената који су уписани на студијски програм Мастер васпитач по годинама студија у текућој школској години.

У Прилогу 7.1. је дат текст Конкурса за упис студената на мастер академске студије (студијски програми Мастер учитељ и Мастер васпитач).

У Прилогу 7.2. су дате: Одлука о именовању комисије за упис кандидата на студијске програме факултета и Одлука о именовању комисије за упис кандидата на студијске програме мастер академских студија факултета (донете 04.06.2019.).

У Прилогу 7.3. је дат Правилник о упису студената на студијске програме Универзитета у Новом Саду (донет 17.04.2014. уз измене и допуне 29.05.2014; 25.06.2015; 24.03.2016; 21.04.2016; 23.03.2017. и 13.04.2017. године)

Стандард 8: Оцењивање и напредовање студената

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет). Студент савлађује студијски програм полагањем испита чиме стиче одређени број ЕСПБ бодова, у складу са студијским програмом. Предвиђени број бодова по семестру је 30, а укупан број током студија је 240. Сваки појединачни предмет у програму има одређени број ЕСПБ бодова који студент остварује када са успехом положи испит. Број ЕСПБ бодова утврђује се на основу радног оптерећења студента у савлађивању одређеног предмета и применом јединствене методологије високошколске установе за све предмете студијског програма.

Успешност студената у савлађивању одређеног предмета континуирано се прати током наставе и праксе и изражава се поенима. Максимални број поена које студент може да оствари на предмету је 100. Студент стиче поене на предмету кроз рад у настави и испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита. Минималан број поена које студент може да стекне испуњавањем предиспитних обавеза током наставе је 30 а максимални 70.

Сваки предмет из студијског програма има јасан и објављен начин стицања поена. Начин стицања поена током извођења наставе укључује број поена које студент стиче по основу сваке појединачне врсте активности током наставе или извршавањем предиспитне обавезе и полагањем испита. О очекиваним задацима и роковима обављања студенти се обавештавају на почетку семестра са стране професора или помоћу општег календара институције.

У Табели 8.1. приказана је Збирна листа поена по предметима које студент стиче кроз рад у настави и полагањем предиспитних обавеза као и на испиту.

У Табели 8.2. Статистички подаци о напредовању студената на студијском програму *Мастер васпитач* за школску 2018/19 годину.

Књига предмета није дата у оквиру Прилога 8.2, али се иста може наћи у приложеној документацији.

Стандард 9: Наставно особље

Утврђено је да су чланови РК овај стандард оценили оценом 8 (осам). На студијском програму ангажовано је:

- 13 наставника је у Установи запослено са 100% радног времена (три редовна професора, пет ванредна професора, два доцента, један наставник вештина и два наставника страног језика);
- 3 сарадника: један асистент са докторатом и два асистента (запослено у установи са 100% радног времена).

Проценат часова активне наставе коју изводе наставници који су ангажовани са 100% радног времена је 100%. Просечно оптерећење наставника на овом студијском програму је 2,22. Ниједан наставник нема укупно ангажовање веће од 12 часова недељно. Просечно оптерећење сарадника на овом студијском програму је 2,37. Ниједан сарадник нема укупно ангажовање веће од 16 часова недељно. Укупан број сарадника одговара потребама остварења студијског програма. Величина група за предавања и вежбе је усклађена са Стандардом.

У књизи наставника налазе се подаци о свим наставницима који су ангажовани на студијском програму. Научне и стручне квалификације наставног особља одговарају образовно-научном пољу друштвено-хуманистичких наука и нивоу њихових задужења. Већина наставника који су ангажовани на студијском програму *Мастер васпитач* имају минимум пет референци, осим Лаура Ш. Калмар где је наведена једна референца (In print - M52).

За све ангажоване наставнике достављена је потребна документација. Међутим, Уговор о ангажовању је истекао: ма Агнеш Бач Одри - Наставник вештина (до 25.02.2021.). У допуни документације наведено је да је: „Нови конкурс за радни однос и избор у звање је у току, није још приведено крају, а тада ће се правити и нови Уговор.“

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се поступком и условима за избор у одговарајућа звања, а у складу са Законом о високом образовању и Актом о организацији и раду Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици Универзитета у Новом Саду. Поступак избора је јаван и доступан оцени стручне и шире друштвене

јавности. У поступку избора наставника и сарадника Факултета оцењују се научни, стручни, педагошки резултати и остале активности кандидата на основу јасних критеријума. Услови и поступак избора наставника и сарадника ближе су дефинисани у *Правилнику о начину и поступку заснивања радног односа и стицања звања наставника и сарадника* (Прилог 7.1). Најважнији параметри при избору у наставничка и сарадничка звања су резултати научно-истраживачког рада, резултати педагошког рада, ангажовање у унапређењу наставног процеса и развоју других делатности високошколске установе, резултати постигнути у обезбеђењу наставно-научног подмлатка и учешће у стручним организацијама и другим активностима од значаја за развој научне и наставне области и високошколске установе. Научна компетенција наставника и сарадника вреднује се према критеријумима и индикаторима Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

Важно је нагласити да подаци о наставном особљу нису доступни на сајту Установе.

У односу на предложене мере за побољшање овог стандарда у оквиру *Извештаја о самовредновању*:

Мера 1. Подизање научно-истраживачких и стручних компетенција наставника и сарадника;

Мера 2. Подизање педагошких компетенција наставника и сарадника;
треба додати и:

- Развијање сарадње са Учитељским/Педагошким факултетима у Србији и иностранству, размена искустава наставника и сарадника.

Отвореност руководства и запослених Факултета за сарадњу са васпитно-образовним институцијама и послодавцима код којих су запослени свршени студенти Факултета треба усмерити на развијање партнерства са предшколским установама, не само као места за реализовање праксе будућих васпитача већ и за планирање и реализовање различитих облика стручног усавршавања радно ангажованих васпитача: семинари, програм увођења у посао и др. Размотрити разлоге незаинтересованости директора вртића за давање повратне информације о свршеним студентима и израдити план акције за успешнију сарадњу.

Стандард 10: Организациона и материјална средства

Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици је обезбедио све потребне ресурсе (људске, просторне, техничко технолошке, библиотечке и др.) који су примерени карактеру студијског програма и предвиђеном броју студената.

Факултет је обезбедио простор за извођење наставе, и то више од 4 m² простора по студенту за извођење наставе. Анализом укупне површине просторија које се користе за наставу може се закључити да је стандард од 4 m² по студенту употпуности задовољен (9,006 m² по студенту).

Као друштвено одговорна институција, Факултет реализује оптималне услове за студенте са физичким инвалидитетом, укључујући мада не ограничавајући се на: приступну рампу и тоалет за студенте са физичким инвалидитетом.

Учионице, лабораторије друге просторије за извођење наставе, као и библиотечки простор и читаоница, у складу су са потребама образовног процеса. Факултет располаже са 28 учионица, 13 кабинета за ликовно и музичко, 7 наставних лабораторија, 2 информатичка кабинета, једном библиотеком и једном читаоницом и једном салом капацитета 105 места. Укупна површина простора за извођење наставе износи 828,57 m²,

тако да је обезбеђен потребан број места у учионицама и лабораторијама за сваког студента. *Табела 10.1.* Амфитеатар и одређени број нових учионица су у изградњи.

Зграда факултета је категорије културног добра у својини Града Суботице коју је град дао на коришћење већ од 2006. године на неодређено време без накнаде Учитељском факултету на мађарском наставном језику у Суботици за потребе обављања делатности високог образовања. (Уговор број 01-47/11 и 01-998/2018). Објекат има потребну грађевинску и употребну дозволу на адреси Штросмајерова 11. у Суботици, на катастарском броју/парцели 6052 и укупној површини од 1409m² неетажиране основне површине. Квадратура простора у употреби износи: 1650,00m²

Факултет обезбеђује простор за потребе наставе и за потребе управе, који задовољава одговарајуће урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове.

Факултет има веома добру техничку опрему које обезбеђује савремено одвијање наставе, наставног процеса и пословање установе. Обезбеђено је повезивање на рачунарску академску мрежу Универзитета у Новом Саду помоћу оптичког линка. Факултет располаже сервером који омогућује повезивање са академском мрежом као и са унутрашњом мрежом Факултета. У реализацији студијских програма и за научно-истраживачки рад на располагању је LAN и Wireless мрежа, 45 лап топ рачунара и 38 компјутера. Комплет апарата за симултано превођење користи се за превођење на међународним научним конференцијама и другим манифестацијама. Факултет располаже и свом другом потребном опремом неопходном за савремено извођење наставног процеса. (*Табела 10.2.*). Факултет располаже информационом опремом и има развијену информациону мрежу, којом су повезани кабинети, рачунарске учионице, са сталним приступом Интернету.

Студентима Факултета на располагању је 40 рачунара и 69 лаптопа, 15 пројектора, 7 штампача. Студенти Факултета су упознати с начином рада библиотеке у оквиру које су им на располагању 2 рачунара са приступом Интернету.

Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм садржи 337 наслова, од којих је 319 на мађарском и 18 на српском језику. (*Табела 10.3.*).

Сви предмети су покривени са одговарајућом уџбеничком литературом, тако да је студентима на располагању преко 150 наслова, што је довољно за несметано одвијање наставног процеса. (*Табела 10.4. и 10.5.*) Студентима у току студија стоје на располагању научне и стручне публикације и периодике, монографије, резултати истраживања, зборници, часописи итд. «Богаћење библиотечног фонда се врши у складу са захтевима наставног процеса и научноистраживачког рада, као и интересовањима студената и професора Факултета. (*Извештај о самовредновању*)

Факултет обезбеђује уџбенике и другу наставну литературу у оквиру своје издавачке делатности када су аутори наставници и сарадници Факултета (32 наставника запослена у установи аутори су укупно 50 уџбеника и монографија). Факултет има низ правилника и општих аката који чине институционални оквир за праћење, евалуацију и унапређење квалитета литературе и уџбеника.

Акционим планом унапређења квалитета стандарда 9, као задатак за наредни период превиђен је даљи рад на стимулисању/подстицању наставника и сарадника на објављивање уџбеника и друге литературе за предмете на којима су ангажовани.

Факултет управљачком и ненаставном особљу обезбеђује перманентно образовање и усавршавање на професионалном плану путем издвајања у финансијском плану за стручна усавршавања запослених и путем унутрашње организације Факултета одобравају се и захтевају се усавршавања одређене врсте за наставно особље (према посебним прописима) као и за ненаставно особље према захтевима струке.

У складу с Правилником о самовредновању ситематски се прати и оцењује организација и управљање високошколском установом и предузимају *мере за њихово унапређење*:

- Перманентна улагања у квалитет простора (амфитеатра у изградњи) и опреме (снабдевање физкултурне сале, обнављање информатичке лабораторије);
- Даља улагања опреме административним службама;
- Даља улагања у студентске просторије;
- Даља улагања у наставничке кабинете (кабинета за наставно особље у изградњи).

Студенти преко Студентског парламента, ког сачињавају избрани представници студената, учествују у раду Факултета, у раду органа управљања, стручним органима и органима других установа у којима су заступљени представници студената. Према резултатима анкете студената која се односи на процену квалитета рада органа управљања и рада стручних служби квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке је високо оцењен.

Факултет испуњава захтеве стандарда у погледу обезбеђења потребног нивоа квалитета управљања и ненаставне подршке. У будућем раду Факултета треба посебну пажњу да посвети сталном побољшању квалитета ненаставне подршке.

У односу на уочене слабости и препреке:

- Недостатак координације резултира повременим проблемима у организацији и извршавању послова;
- Недостатак подршке у развоју организационе структуре резултира недовољним бројем запослених за одређене послове те неизвршавањем истих а даље недостатак контроле извршених послова;

Препорука је да се планира посвећивање посебне пажње побољшању квалитета ненаставне подршке, по узору на решења и из међународних стандарда.

Стандард 11: Контрола квалитета

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 8 (осам). Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици (у даљем тексту: Факултет) Универзитета у Новом Саду (у даљем тексту: Универзитет) редовно прати квалитет студијског програма кроз периодичну спољашњу и унутрашњу проверу и предузимање мера за унапређење квалитета у погледу курикулума, наставе, наставног особља, оцењивања студената, уџбеника и литературе. У табели 11.1. приказана је листа чланова Комисије за квалитет у Установи. Комисија за обезбеђење квалитета има седамнаест чланова, и то: једанаест из реда наставног, пет из реда ненаставног особља и један члан из редова студента.

У процесу самовредновања, у оквиру *Стандарда 1 – Стратегије обезбеђивања квалитета* може се констатовати да је Факултет усвојио одређен законска документа: Статут факултета (Прилог 11.4. Извод из статута, члан 123. Систем квалитета и самовредновање), Стратегија обезбеђења квалитета за период од 2018. до 2021. године (Прилог 11.2.), Правилник о вредновању наставног и педагошког рада и Правилник о спровођењу студентске анкете на Факултету.

У оквиру *Стандарда 2 – Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета*, Комисија за обезбеђење квалитета и интерну евалуацију Факултета периодично анализира систем квалитета и предлаже превентивне и корективне мере за унапређење стандарда и поступака за обезбеђење квалитета. За Стандард 2 нису приложени сви прилози и тражени табеларни и дескриптивни показатељи у Извештају о самовредновању.

У оквиру *Стандарда 3: Систем обезбеђења квалитета*, Факултет је Статутом и другим општим актима утврдио послове и задатке наставника, сарадника, студената,

стручних органа, катедри и Комисија за спровођење интерне евалуације. За Стандард 3 нису дати сви прилози и тражени табеларни и дескриптивни показатељи у Извештају о самовредновању.

У оквиру *Стандарда 5: Квалитет наставног процеса*, Декан, сва четири продекана, шефови пет Катедри и Комисија за квалитет задужени су да систематски прате спровођење плана и распореда наставе, предлагање и предузимање корективних мера. Спровођењем поступка оцењивања руководи Комисија за квалитет преко Координатора за спровођење анкетања. Као прилози приказане су анализе резултата анкета студента о квалитету наставног процеса (Прилог 5.1); затим процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда (Прилог 5.2.); и Докази о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника. Увидом у Прилог 5.1. уочава се висока оцена студената васпитача за квалитет наставног процеса у претходне три године, чиме се показује задовољавајући квалитет у настави. Прилог 5.2 и 5.3. показују да постоји јасна процедура и да је Факултет законски дефинисао могућности напредовања и стицање компетенција наставника и сарадника.

У оквиру *Стандарда 6: Квалитет научно-истраживачког уметничког и стручног рада*, Факултет прати научни и стручни рад наставника и сарадника, који су у протеклом периоду објавили научне и стручне радове и то у иностранству (интернационални скупови и часописи), и у Србији (домаћи скупови и часописи). Ове активности наставника и сарадника су објављени и у Годишњацима Факултета (Évkönyv). На Факултету поред Годишњака, који се води као часопис категорије M22, Факултет је објавио и други часопис о методици наставе (Módszertani Közlöny, категорије M23). Факултет подстиче учешће наставног кадра стручно-научним скуповима, аплицирању и реализацији пројеката прекограничне сарадње или у активностима успостављања сарадње са сродним Факултетима. Сваке године Факултет организује три међународна научна скупа. За Стандард 6 нису дати сви прилози и тражени табеларни и дескриптивни показатељи у Извештају о самовредновању. Достављен је Прилог 11.3. Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици.

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета. Као чланови Наставно-научног већа, Савета факултета и Комисије за обезбеђење квалитета студенти имају могућност да учествују у свим сегментима система за управљање квалитетом, од формулисања *Стратегије за обезбеђење квалитета*, преко обраде и анализе података у различитим областима обезбеђења квалитета, до формулисања акционих планова и корективних мера и праћења њиховог спровођења. Улога студената у процесу обезбеђења и унапређења квалитета је врло значајна, с обзиром да су студенти укључени у процес одлучивања на Факултету (Савет, Наставно научно веће, Студентски парламент), као и у процес евалуације наставног процеса и свих субјеката који учествују у његовој реализацији (Комисија за квалитет, Тим за спровођење анкетања). Студентски представници учествују у раду органа Факултета, односно у раду органа за обезбеђење квалитета. Спроводи се анкетање студената којим се оцењују: квалитет студијских програма, програма сваког предмета појединачно, свих елемената наставног процеса, литературе, вреднују различите аспекте наставе и администрације Факултета, као и рад наставника и сарадника. У Прилогу 13.1 налази се документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета: Прилог 13.1.1. Одлука о конституисању Савета Факултета, Прилог 13.1.2. Пословник о раду студентског парламента, Прилог 13.1.3. Правилник о раду студентског парламента, Прилог 13.1.4. Правилник о спровођењу студентске анкете, Прилог 13.1.5. Одлука о именовању комисије за обезбеђивање квалитета и самовредновање, Прилог 13.1.6. Састав наставно-научног већа, Прилог 13.1.7.

Извод из акта о организацији и раду, Прилог 13.1.8. Извештај о раду студентског парламента.

У оквиру *Стандарда 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета* Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета. Факултет је усвајањем Стратегије обезбеђења квалитета, Правилника о обезбеђењу квалитета и поступку самовредновања, као и избором чланова Комисије за квалитет, обезбедио институционалне оквире за систематско праћење, периодичну проверу и унапређивање квалитета. На Интернет страници Факултета www.magister.uns.ac.rs доступан је Извештај о самовредновању високошколске установе за период од 2015. до 2018. године и Прилог 14.1 Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе.

Међутим, Установа није доставила засебан Извештај о самовредновању студијског програма *Мастер академске студије - Мастер васпитач* у којем су анализирани сви релевантни аспекти студијског програма. Такође, недостаје и SWOT анализа за овај студијски програм, као и предлог мера за унапређење квалитета.

Како је и наведено у Стандарду 1, у оквиру првобитно али и накнадно достављеног Извештаја о самовредновању и посебно Стандарда 4 - Квалитет студијског програма, извршена је обједињена анализа квалитета различитих аспеката студијских програма *Мастер васпитач* и *Мастер учитељ* који се реализују на Установи. Приказани су релевантни аспекти студијских програма: опис актуелног стања, подаци о четири акредитована студијска програма која се реализују на Установи, исходи учења, оптерећење студената, евалуација студената и послодаваца, партиципација студената у процесу оцењивању квалитета, осавремењивање садржаја и др. У оквиру Стандарда 4, приказана је и SWOT анализа која је је урађена за сва четири студијска програма заједно који се реализују на Установи. Том приликом указано је да предности и могућности студијских програма, али су приказани и ризици, као и слабости које су уочене током реализације програма. Креирани су и дефинисани предлози мера ради унапређења квалитета студијских програма.

ПРЕПОРУКЕ

- Препорука је да се у наредном периоду оквиру Стандарда 3 и дефинисаних општих и специфичних циљева студијског програма који укључују постизање компетенција и академских вештина, дефинишу и методе за њихово стицање.
- Препорука је да се у наредном периоду планирају и дефинишу исходи учења за овај студијски програм према дескрипторима исхода учења националног оквира квалификација.
- Препорука је да се садржаји предмета додатно иновирају тако да се односе на развијање компетенција васпитача, у складу са Правилником о компетенцијама за професију васпитач и њихов професионални развој. Посебно би требало обратити пажњу на увођење и иновирање наставних садржаја који се односе на актуелну

концепцију рада у предшколским установама, према Правилнику о општим основама предшколског програма Године узлета.

- Препорука је да се у будућности комплетира документација за наставнике ангажоване на студијском програму (Уговор и Одлуке о избору у звање или доказ да је покренута процедура наставнике и сараднике којима су истекли Уговори и период избора у звање).
- Неопходно је релевантне податке о наставном особљу учинити јавно доступним на сајту Установе.
- Препорука је да се додатно развија сарадња са Учитељским/Педагошким факултетима у Србији и иностранству, као и да се интензивира размена искустава наставника и сарадника.
- Препорука је да се додатно оснажи и ојача сарадња Факултета и васпитно-образовних институција и послодаваца код којих су запослени свршени студенти Факултета. Сарадња може да подразумева развијање партнерства са предшколским установама, не само као места за реализовање праксе будућих васпитача већ и за планирање и реализовање различитих облика стручног усавршавања радно ангажованих васпитача: семинари, програм увођења у посао и др.
- Препорука је да се размотри могућност проширења библиотечног фонда са насловима који прате новине у концепцији нових Основа програма предшколског васпитања и образовања.
- Препорука је да се додатно оснажују наставници и сарадници за јачање научних компетенција и да се континуирано стварају услови да се повећа обим научно стручних радова.
- Препорука је да се изradi Акциони план за превазилажење уочених слабости у функционисњу организационе структуре у сарадњи са другим високошколским установама.
- Препорука је да се додатно оснажује и подстиче стручно усавршавање наставног и ненаставног особља у овој области.
- Препорука је да Установа редовно ажурира сајт свим релевантним информацијама.
- Препорука је да Установа у наредном периоду и процесу самовредновања, изradi Извештаје о самовредновању за сваки студијски програм појединачно, при чему ће Извештаји бити усаглашени и садржати све елементе у складу са документом Стандарди и упутства за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма.

На основу свега напред наведеног и предлога Поткомисије, Комисија је на седници одржаној 27. 05. 2021. године једногласно донела Одлуку о акредитацији студијског програма **Мастер академске студије (МАС) – Мастер васпитач**, сагласно члану 21. став 1. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања.

Достављено:

- високошколској установи
- архиви

Председник Комисије

Проф. др Ана Шијачки

