



РЕПУБЛИКА СРБИЈА

Национално тело за акредитацију и проверу

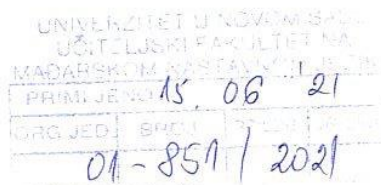
квалитета у високом образовању

Број: 612-00-00052/5/2020-03

Датум: 07. 06. 2021. године

Булевар Михајла Пупина 2

Београд



На основу члана 21. став 1. тачка 1. и члана 23. став 8. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони) и Одлуке Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-00052/4/2020-03 од 07. 06. 2021. године, Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању издаје

У В Е Р Е Њ Е

о акредитацији студијског програма

Мастер академске студије (МАС) – Мастер учитељ за који је Захтев за акредитацију поднела високошколска установа **Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици**, са седиштем у Суботици, у улици Штросмајерова 11, ПИБ: 111847272, Матични број: 08970785.

Имајући у виду да је Установа испунила све стандарде за акредитацију студијског програма прописане Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Сл. гласник РС” број 13/2019), студијски програм **Мастер академске студије (МАС) – Мастер учитељ** је акредитован у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Педагошке и андрагошке науке, за упис **25 (двадесет пет) студената** у седишту Установе.

Достављено:

- високошколској установи
- архиви



ДИРЕКТОР

Проф. др Јелена Кочовић



РЕПУБЛИКА СРБИЈА

**Национално тело за акредитацију и
проверу квалитета у високом образовању
Комисија за акредитацију и проверу
квалитета**

Број: 612-00-00052/4/2020-03

Датум: 07. 06. 2021. године

Булевар Михајла Пупина 2

Београд

UNIVERZITET U NOVOM SADU UCITELJSKI FAKULTET MAĐARSKOM NASTAVNOM JEZIKU U SUBOTICI	
PRIMLJENO	15. 06. 21
ORG JED.	BROJ
01	852 / 2021

На основу члана 21. став 1. тачка 1. и члана 23. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној 03. 06. 2021. године, донела је

ОДЛУКУ

**о акредитацији студијског програма
Мастер академске студије (МАС) – Мастер учитељ**

Утврђује се да Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици, са седиштем у Суботици, у улици Штротсмајерова 11, ПИБ: 111847272, Матични број: 08970785, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **Мастер академске студије (МАС) – Мастер учитељ**, и то у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Педагошке и андрагошке науке, за упис **25 (двадесет пет)** студената у седишту Установе.

На основу ове одлуке, Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању ће донети уверење о акредитацији студијског програма из става 1. ове одлуке.

Образложење

Високошколска установа Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици (у даљем тексту: ВШУ), са седиштем у Суботици, у улици Штротсмајерова 11, је дана 30. 03. 2020. године поднела Захтев за акредитацију студијског програма **Мастер академске студије (МАС) – Мастер учитељ** под бројем 612-00-00052/2020-03.

У складу са чланом 21. став 2. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), Комисија за акредитацију и проверу квалитета образовала је Поткомисију за образовно-

научно поље Друштвено-хуманистичке науке (у даљем тексту: Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о захтевима за акредитацију.

Комисија је усвојила Предлог за именовање рецензентске комисије на седници одржаној 30. 04. 2020. године, а директор Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању именовао је рецензентску комисију дана 24. 11. 2020. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији студијског програма увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 24. 02. 2021. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и евентуалне оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираних студијског програма, и поднела га Поткомисији на разматрање. На основу извештаја РК, Поткомисија је поднела Извештај о оцени испуњености стандарда за акредитацију студијског програма (у даљем тексту: Извештај) у коме је утврдила да су испуњени стандарди прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма и предложила Комисији да донесе одлуку о акредитацији студијског програма из диспозитива.

Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија), на седници одржаној 03. 06. 2021. године, на основу Извештаја Поткомисије и Извештаја РК, донела је **Одлуку о акредитацији студијског програма Мастер академске студије (МАС) – Мастер учитељ** (у даљем тексту: СП), који се реализује на ВШУ у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке.

Констатује се да је ВШУ доставила документацију у складу са захтевима Правилника о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Сл. гласник РС” број 13/2019) дана 30. 03. 2020. године.

На основу Извештаја РК, Извештаја Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, утврђена је испуњеност прописаних Стандарда за акредитацију студијског програма, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама.

Стандард 1: Структура студијског програма

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Студијски програм мастер академских студија Мастер учитељ усаглашен је са принципима који су дефинисани у оквиру Закона о високом образовању Републике Србије као и Болоњском декларацијом, и као такав својим садржајем у потпуности одговара захтевима наведених аката. Студијски програм мастер академских студија Мастер учитељ реализује се у току једне академске године (2 семестра), а настава се изводи на мађарском језику. Сви предмети су једносеместрални. Студијски програм садржи 3 обавезна и 5 изборна студијска предмета и стручну праксу са 180 часова, израду завршног мастер рада односно одбрану завршног рада. Бодовна вредност сваког предмета исказана је ЕСПБ бодовима за наставне предмете и праксу, израду завршног мастер рада и одбрану мастер рада, што укупно износи 60 ЕСПБ бодова.

Студијски програм мастер академских студија Мастер учитељ садржи следеће групе предмета: академско образовни (10,00%), теоријско-методолошки (23,33%), научно-стручни (13,33%) и стручно-апликативни (53,33%). Изборни предмети су заступљени са 48,33% од укупног броја ЕСПБ бодова.

Стручна пракса реализује се према предвиђеним програмским задацима, а студенти након обављене праксе подносе извештај о резултатима реализације предвиђених активности у оквиру стручне праксе. Резултати се прате и анализирају током школске године и вреднују посебном оценом и доделом прописаног броја ЕСПБ бодова. Пракса се реализује у сарадњи са школама и учитељима-менторима који заједно са наставницима Факултета и њиховим сарадницима прате рад студената на пракси.

Мастер рад студент брани након свих положених испита предвиђених студијским програмом и обављене самосталне аналитичке праксе. Завршни рад представља истраживачки рад студента у којем студент примењује стечена, али и долази до нових сазнања из своје изабране области примењујући адекватне методе и технике научноистраживачког рада.

Настава на студијском програму реализује се у виду предавања, вежби, семинара, семинарских дискусија, дебата, интерактивних облика наставе, пројекатске наставе, тимске наставе, консултација и праксе.

Дата је SWOT анализа и на основу ње су дефинисани предлози мера и активности у оквиру стандарда 4: У наредном периоду потребно је даље радити на унапређењу и осавремењавању студијских програма. Како постоји законски утврђена поновна акредитација студијских програма, то је добра прилика да се, имајући у виду резултате анализа и потреба, отклоне уочене слабости и реализују потребне промене у курикулуму и силабусима. У реализацију ових активности треба да се укључе сви наставници и сарадници. У том циљу неопходно је преиспитати све студијске програме у циљу прецизнијег, конкретнијег и стандардизованијег дефинисања исхода учења и њиховог усаглашавања са циљевима студијских програма и исходима образовања, са наставним методама, као и начинима и критеријумима оцењивања, али и са интенцијама и перспективама образовања васпитања. За реализацију ових активности биће задужена Комисија за квалитет и катедре, нарочито у периоду припреме за нови циклус акредитације.

Структура студијског програма са изнетим описом различитих елемената одговара захтевима стандарда, у погледу назива, циљева, исхода учења, услова уписа, начина извођења и друго.

Стандард 2: Сврха студијског програма

Поткомисија је утврдила да је РК испуњеност наведеног стандарда оценила оценом 10 (десет). Сврха студијског програма је јасно и недвосмислено формулисана и усклађена је са савременим европским образовним концептима. Сврха овог студијског програма је образовање високопрофесионалног просветног кадра за рад у млађим разредима основне школе. Студијски програм треба да омогући студентима продубљивање увида у међуодносе теорије и праксе васпитања и образовања, и даље развијање компетенција стечених на основним студијама. Студенти треба да изграде способност критичког мишљења, рефлексије сопствене праксе, као способности за самосталан професионални развој.

Предвиђена знања и вештине омогућавају студентима да се баве научним истраживањима у области просветне делатности, као и у делатностима установа културе и медија.

Мастер академске студије учитељима омогућавају даље образовање на докторским студијама, као и образовање у другим научним областима.

Стандард 3: Циљеви студијског програма

Поткомисија је констатовала да је за овај стандард дата оцена 10 (десет).

Циљ програма Мастер академских студија Мастер учитељ је даље образовање, припремање и развијање компетенција стечених на основним студијама за рад у млађим разредима основне школе у складу са савременим педагошким тенденцијама и тенденцијама савременог образовања.

Циљеви студијског програма Мастер учитељ произилазе и у складу су са основним циљевима и задацима Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици на коме се овај програм реализује, а то су:

- Систематизација постојећих и стицање додатних теоријских и практичних знања из дидактичко-методичких научних дисциплина, са циљем унапређивања општих академских, стручних, професионалних компетенција и способности неопходних за самосталан рад у млађим разредима основне школе, као и за даље образовање, стручно усавршавање и стручну комуникацију.
- Развијање општих и стручних знања, чиме се оспособљавају компетентни и модерно образовани стручњаци и професионалци који ће имати критичку одговорност да деци млађим разредима основне школе помогну у њиховом развоју и подстицању саморазвоја.
- Оспособљавање за примену знања у решавању конкретних проблема у васпитно-образовној пракси и областима дидактичко-методичких наука у складу са савременим педагошким тенденцијама и тенденцијама савременог образовања.
- Оспособљавање за решавање сложених проблема користећи се интегрисаним знањем из бројних научних области и дисциплина које се изучавају у оквиру студијских програма.
- Оспособљавање за истраживање васпитно-образовне праксе у школи и примену утврђених Резултата.
- Оспособљавање за ефикасну дидактичко-методичку евалуацију и критичко промишљање сопственог рада.
- Овладавање разноврсним начинима самосталног образовања и перманентног стручног Усавршавања.
- Оспособљавање за самосталан професионални рад и овладавање савременим методолошким и научним приступима настави поједних предмета и предметних области информатика и рачунарство.

Стандард 4: Компетенције дипломираних студената

Поткомисија је констатовала да је за овај стандард дата оцена 10 (десет). Наведени низ општих компетенција у складу су са општим компетенцијама које су наведе у опису сврхе студијског програма (Стандард 1). Наведене опште компетенције и предметно-специфичне компетенције у целини су усклађени са структуром и садржајем студијског програма, прецизно су исказане и у складу су и са описима исход реализације студијског програма.

Савладавањем студијског програма студент стиче следеће опште способности:

- Анализе, синтезе и предвиђања решења и последица;
- Овладавања методима, поступцима и процесима истраживања;
- Развоја критичког и самокритичког мишљења и приступа;

- Примене знања у пракси;
- Развоја комуникационих способности и спретности, као и сарадње са ужим социјалним и међународним окружењем;
- Професионалне етичности;
- Разуме каузалност васпитања и образовања у условима друштвено-економских промена;
- Самостално стиче знања и разуме битне концепте у ширем домену дидактичко-методичких наука које представљају допуну и проширивање знања стечених на основним академским студијама;
- Врши избор и примењује методе, поступке и инструменте истраживања у области образовања и васпитања;
- Коректно усмено и писмено изражавање у складу са правилима мађарског језика ради извођења квалитетне наставе;
- Коректно усмено и писмено изражавање у складу са правилима српског језика ради коректног вођења педагошке документације на језику државе;
- Поседовање основних општих знања из научних и уметничких области, као и познавање метода и техника научноистраживачког рада.

Савладавањем студијског програма студент стиче следеће предметно-специфичне способности:

- Темељно познавање и разумевање дисциплине одговарајуће струке;
- Решавања конкретних проблема уз употребу научних метода и поступака;
- Повезивања основних знања из различитих области и њихове примене;
- Праћења и примене новина у струци;
- Развоја вештина и спретности у употреби знања у одговарајућем подручју;
- Употребе информационо-комуникационих технологија у овладавању знањима одговарајућег подручја;
- Компетентно и самостално планира, програмира, реализује, прати и вреднује све облике образовно-васпитног рада у млађим разредима основне школе;
- Самостално и у тиму планира, организује и реализује истраживања, уопштава резултате и
- Унапређује васпитно-образовну праксу и упознаје ширу стручну јавност са резултатима истраживања;
- Критички прати и примењује новине у области дидактичко-методичких наука у циљу унапређивања образовно-васпитног рада;
- Оспособљен за коришћење савремених информационих технологија у васпитно-образовном раду и личном перманентном усавршавању;
- Компетентно комуницира са школским окружењем и отвара школу према друштвеној и локалној средини;
- Интегрише знања и решава сложене проблеме у области васпитања и образовања, а посебно наставне праксе;
- Користи страни језик у стручном раду и даљем усавршавању;
- Наставак студија на начин који сам одабере;
- Оспособљен је критичку рефлексију и саморефлексију и уме исту да развија код ученика.

Стандард 5: Курикулум

Поткомисија је констатовала да је РК за овај стандард дала оцену 9 (девет).

Предвиђено је да курикулум студијског програма мастер академских студија - Мастер учитељ буде у трајању од 1 године (2 семестра). Студијски програм чине 3 обавезна и 5 изборних предмета уз 1 самосталну аналитичку праксу и израду и одбрану завршног – мастер рада. Студијски програм је интердисциплинарно заснован, што је уочљиво на основу листе предмета и њихових садржаја. Исказано у процентима ЕСПБ бодова, студијски програм чини 10% академско-општеобразовних предмета, 23,33% теоријско-методолошких предмета, 13,33% научно, односно уметничко-стручних предмета и 53,33% стручно-апликативних предмета од укупно 60 ЕСПБ бодова студијског програма предвиђеног за предмете. Први семестар је покривен са 28 ЕСПБ, други семестар са 32 ЕСПБ, што укупно чини 60 ЕСПБ на нивоу године студија.

У оквиру студијског програма испуњен је и захтев да изборни предмети чине минимум 30%, чинећи 48,33% у структури ЕСПБ бодова.

Студијски програм сачињавају једносеместрални предмети који су исказани кроз одговарајући број ЕСПБ бодова. Редослед извођења предмета је логичан след знања потребних за наредне предмете и стичу се у претходно реализованим предметима. Предвиђено је да се студијски програм састоји од блока обавезних и изборних предмета. Изборни предмети су сврстани у шест изборних предметних подручја. Студент бира једно изборно предметно подручје, а предвиђено је и да ће то на одговарајући начин бити верификовано у додатку дипломи. Предвиђено је да студент бира основно-обавезно изборни предмет струке и још два пратећа изборна предмета.

Предвиђено је у опису студијског програма да се одређени садржаји реализују у вежбаоницама Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици, где би се обављале и методичке вежбе.

Као обавеза у реализацији курикулума предвиђено је да сваки студент обави самосталну аналитичку праксу. У оквиру те праксе предвиђено је да студент реализује истраживачке активности које су део мастер рада. Наведено је и да се у другом семестру интензивира рад на завршном – мастер раду. Самосталну аналитичку праксу студент обавља током другог семестра у трајању од 180 часова, у основној школи по властитом избору, с тим што је предвиђено да од школе на Факултет доноси одговарајућу потврду којом потврђује да је своју самосталну аналитичку праксу обавио.

У Књизи предмета даје се обухватан опис сваког предмета који садржи следеће елементе: назив, тип предмета, годину и семестар студија, број ЕСПБ бодова, име наставника, циљ курса са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама, предуслове за похађање предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања и друге податке.

У опису курикулума предвиђено је да се студије завршавају израдом завршног – мастер рада чија тема је везана за васпитно-образовни рад у нижим разредима основне школе. Мастер рад би се састојао од теоријско-методолошког дела и израде самог рада у којем је извештај о спроведеном истраживању. За одбрану завршног – мастер рада предвиђен је следећи поступак: (1) студент који је стекао услов за одбрану завршног – мастер рада предаје рад; (2) именована трочлана комисија даје мишљење о раду и спроводи поступак јавне обране завршног – мастер рада; (3) коначна оцена завршног рада изводи се на основу оцене завршног рада и оцене одбране самог рада.

Предвиђено је да студент након успешне одбране завршног – мастер рада добије диплому на српском, мађарском и на енглеском језику са додатком дипломе.

У целини посматрано, курикулум студијског програма мастер академских студија – Мастер учитељ састављен је у складу са предвиђеним захтевима, поседује својства интердисциплинарности, а састављен је и у складу са постављеном сврхом и циљевима реализације студијског програма.

Стандард 6: Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет).

Рецензентска комисија, на основу увида у приложену документацију Стандарда 6, констатује следеће:

- Студијски програм је целовит и свеобухватан и нуди могућност стицања најновијих научних и стручних сазнања;
- Студијски програм је усаглашен са савременим педагошким, психолошким, методичким и научним токовима и стањем струке;
- Студијски програм је усаглашен са другим програмима на истој високошколској установи;
- Студијски програм на интердисциплинаран, целовит, интегралан и свеобухватан начин пружа студентима најновија научна, стручна и методичка знања из поља образовања учитеља.
- Студијски програм је усклађен са три акредитована програма иностране високошколске установе, од којих су два из високошколских установа европског образовног простора: Мађарске и Хрватске;
- Прилози 6.1, 6.2 и 6.3 доступни су преко интернета.

Овај студијски програм упоредив је и усклађен са следећим студијским програмима:

1. Pécsi Tudományegyetem – Illyés Gyula Főiskolai Kar – Pedagógusképző Intézet Szekszárd [Универзитет у Печују – Педагошки факултет „Ђула Илеш” у Сексарду] <https://kpvk.pte.hu/> и извештај мађарске државне акредитационе комисије http://old.mab.hu/web/images/tir/jelentesek/PTE_JelentsH.pdf;
2. Eötvös Loránd Tudományegyetem Budapest – Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest [Универзитет „Лоранд Етвеш” у Будимпешти – Факултет за образовање учитеља и васпитача у Будимпешти] <https://www.tok.elte.hu/> и извештај мађарске држ. акредитац. комис. www.mab.hu/web/images/doc/kiadvanyok/20eves_130425.pdf;
3. Szegedi Tudományegyetem – Juhász Gyula Pedagógusképző Kar – Tanító- és Óvóképző Intézet Szeged [Универзитет у Сегедину – Педагошки факултет „Ђула Јухас” у Сегедину] <http://www.jgyrk.u-szeged.hu/> и извештај мађарске државне акредитационе комисије www.mab.hu/web/tir/jelentesek/SZTE_110930_jelentesH.pdf;
4. Sveučilište u Zagrebu – Učiteljski fakultet u Zagrebu <http://www.ufzg.unizg.hr/> и <http://www.azvo.hr/index.php/hr/arhiva-novosti/879-odrzana-radionica-za-izradu-samoanaliza-u-postupku-reakreditacije-visokih-ucilista-2013-2014>;
5. Универзитет у Београду – Учитељски факултет у Београду http://www.uf.bg.ac.rs/?page_id=9146.

Ценећи компаративну предност студијског програма, у поређењу са наведеним студијским програмима, може се констатовати следеће:

- Садржај и структура студијског програма Мастер академске студије, мастер учитељ упоредиви су у погледу научне заснованости и иновативности, као и интенционалности;
- Садржај и структура студијског програма упоредиви су и у погледу структурисања система образовања и усавршавања наставника (обавезни и изборни предмети, пракса), организације наставе, систему оцењивања, али и програмских оквира;
- Омогућена је вертикална (докторске студије) и хоризонтална проходност (на други студијски програм између разних образовних установа);
- Студијски програм је формално и структурно усаглашен са утврђеним предметно специфичним стандардима за акредитацију;
- Издаје се додаток дипломи по препорукама Европске комисије и Европског савета.

Рецензентска комисија констатује да је приложен PDF документ курикулума акредитованих иностраних студијских програма са којима је студијски програм усклађен (Прилози: 6.1.1., 6.1.2., 6.1.3., 6.1.4., 6.1.5.). Студијски програм је усаглашен са основним принципима европског система студија дефинисаног у оквирима Болоњске декларације у погледу услова уписа, трајања студија, услова преласка у наредну годину, стицања дипломе и начина студирања.

Како је студијски програм усклађен са савременим светским токовима и стањем струке и науке у друштвено-хуманистичком пољу, научна област - педагошке науке и андрагошке науке, и упоредив је са сличним програмима на иностраним високошколским установама, а посебно у оквиру европског образовног простора, сматрамо да Стандард 6. у потпуности задовољава прописане захтеве и норме.

Стандард 7: Упис студената

Поткомисија је констатовала да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет).

Планирани упис студената на прву годину је 40 (25 на терет буџета, 15 као самофинансирајући студенти), што одговара расположивим могућностима установе. У школској години 2019/20 на овај смер је укупно уписано 29 студента (I година - 29, II година - 0, III година - 0 IV година - 0). Планиран број студената за упис у овој школској години је укупно 40 (наведено у табели 7.1. и 7.2.).

Упис на овај студијски програм одређен је бројем расположивих места и местом кандидата на ранг-листи, која се утврђује на основу општег успеха постигнутог на основним академским студијама и на основу пријемног испита. Пријемни испит се организује као испит за проверу опште информисаности (30 бодова) и као испит из правописа мађарског језика (30 бодова).

Под општим успехом на основним студијама подразумева се просечна оцена у току студија помножена са 4. По овом основу кандидат може стећи најмање 24, а највише 40 бодова. Општи успех на основним студијама рачуна се заокруживањем на две децимале. На пријемном испиту кандидат може стећи од 0 до 60 бодова. Кандидат је положио пријемни испит (и тиме стекао право на рангирање ради уписа) уколико на пријемном испиту освоји најмање 14 бодова. Пријемни испит се полаже на мађарском језику или на језику који је у службеној употреби на територији АП Војводине, на основу личног захтева кандидата поднетог на обрасцу изјаве на којем језику се полаже пријемни испит.

Расписивање конкурса за упис кандидата у прву годину МАС, детаљни услови на конкурс, именовање комисије за проверу склоности и способности кандидата, полагање пријемног испита, начин вредновања на пријемном, подношење приговора детаљно је описан у Прилогу 7.1, Прилогу 7.2, Прилогу 7.3 овог Стандарда.

Стандард 8: Оцењивање и напредовање студената

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет).

Прегледом Књиге предмета (Прилог 8.2) може се закључити да су готово на сваком предмету јасно и недвосмислено дефинисане предиспитне и испитне обавезе студента. Студент може да стекне испуњавањем предиспитних обавеза током наставе најмање 30 поена а највише 70 поена, у зависности од предмета (Табела 8.1). Максимални број поена које студент може да оствари на предмету је 100. Утврђени број бодова је у складу са исказаним оптерећењем студента. Коначна оцена на сваком од курсева овог програма се формира континуираним праћењем рада и постигнутих резултата студената током студијске године, односно семестра и на завршном испиту.

Студент савлађује студијски програм полагањем испита, чиме стиче одређени број ЕСПБ бодова, у складу са студијским програмом. Сваки појединачни предмет у програму има одређени број ЕСПБ бодова који студент остварује када са успехом положи испит, а по завршетку студија студент укупно остварује 60 ЕСПБ.

Број ЕСПБ бодова утврђен је на основу радног оптерећења студента у савлађивању одређеног предмета. Успешност студената у савлађивању одређеног предмета континуирано се прати током наставе и изражава се поенима. Укупан успех студента на предмету изражава се оценом од 5 (није положио) до 10 (одличан). Оцена студента је заснована на укупном броју поена које је студент стекао испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита, а према квалитету стечених знања и вештина.

Статистички подаци о напредовању студената су изнети у Табели 8.2.

Стандард 9: Наставно особље

Утврђено је да су чланови РК овај стандард оценили оценом 9 (девет). Рецензентска комисија, увидом у приложену документацију Стандарда 9, констатује следеће:

- Укупан број наставника ангажован на студијском програму је 21, од којих је 19 запослено у установи са 100% радног времена, а 2 наставника је запослено у установи са мање од 100% радног времена; Од тога је 1 наставник гостујући професор из иностранства (Мађарска) који се у складу са прописима акредитације рачуна као наставник у допунском радном односу.
- Нема наставника ангажованих по уговору;
- Нема наставника чије године живота превазилазе законом прописану границу (70);
- Наставници запослени у установи са 100% радног времена изводе 83,05% наставе на студијском програму за мастер учитеља. Испуњени су захтеви који се односе прописани проценат часова (70%) активне наставе коју држе наставници ангажовани са 100% радног времена;
- Просечно оптерећење наставника на студијском програму у просеку износи 1,94 часова недељно;
- Оптерећење наставника, укључујући и оптерећење на другим студијским програмима на Факултету, налази се у прописаним оквирима;
- Кад је реч о сарадницима, на основу документације наводимо следеће:
- На студијском програму ангажовано је 5 сарадника запослених у установи са 100% радног времена;
- Нема сарадника запослених у установи са мање од 100% радног времена;
- Нема сарадника ангажованих по уговору;

- Просечно оптерећење сарадника на студијском програму износи 1,90 часова недељно;
- Нема сарадника чије је ангажовање на студијском програму или укупно ангажовање веће од 16 часова недељно;
- Број сарадника одговара потребама остварења студијских програма. Укупан број сарадника је довољан да покрије укупан број часова наставе на студијским програмима Установе;
- Предложени број наставника и сарадника је довољан да омогући испуњење циљева установе и довољан да се укупан број часова наставе у студијском програму на нивоу године и вежби реализује успешно и у пуној мери.

Након анализе документације, рецензентска комисија утврђује да су за све наставнике ангажоване са пуним радним временом приложени сви тражени подаци и документација, као и да је за све наставнике ангажоване са мање од 100% радног времена приложена одговарајућа документација, уговори и сагласности. Што се тиче испуњености законских услова везаних за датуме избора и године живота, констатује се следеће:

- Испуњени су услови везани за датуме избора наставника запослених у Установи;
- За гостујућег професора из иностранства (Мађарска - Рита Ес) и Јосипа Лепеша (редовни проф. у пензији), који су ангажовани на студијском програму, приложене су Одлуке о ангажовању и Сагласности;
- Испуњени су сви законски услови везани за датуме избора сарадника са пуним радним временом;
- Високошколска установа је поднела Табеле 6.1, 6.3, 6.4. и 6.7 и Прилоге 6.3, 6.5. и 6.6 и у Извештају даје потребне податке о наставницима и сарадницима који су ангажовани на високошколској установи;
- Приложени су сви Изводи (ЕБП – ПУРС) и број у изводу наставника са пуним радним временом;
- Приложени су сви Уговори о раду, Анекси уговора о раду, Одлуке о изборима у звања, Дипломе, Нострификације диплома стечених у иностранству (Мађарска), сагласности, изјаве, МА и М1/М2, наставника са пуним радним временом (100%) и запослених са мање од 100% радног времена;
- Приложени су сви Уговори о раду, Анекси уговора о раду, Одлуке о изборима у звања, Дипломе, Нострификације диплома стечених у иностранству (Мађарска), сагласности, изјаве, МА и М1/М2, сарадника са пуним радним временом (100%) и са мање од 100% радног времена.

На основу анализе Књиге наставника, запажа се следеће:

- У Књизи наставника налазе се расположиви подаци о свим наставницима који су ангажовани на студијском програму;
- Научне, уметничке и стручне квалификације наставног особља одговарају образовно-научном и образовно-уметничком пољу;
- Наставници имају најмање пет референци из уже научне, уметничке односно стручне области из које изводе наставу на студијском програму.
- Код појединих наставника је доста скромна научна продукција - радова објављених у часописима са SCI и SCCL листе, као и у часописима категорије M24 од међународног значаја;

- Код навођења цитираности није наведена база у којој су наведени тражени подаци, као и линк;
- Рецензентска комисија прегледом сајта установе утврдила је да подаци о наставном особљу још нису јавно доступни. Међутим, током посете установи запослени су образложили члановима рецензентске комисије да су подаци на мађарском језику, и делимично на енглеском језику, јавно доступни на сајту, а да је у току превођење садржаја на српски језик;
- Предлог је да се сајт што пре ажурира потребним подацима и учини доступним јавности. Такође је предлог да и библиографски опус наставника буде јавно доступан.

Анализа елемената Стандарда 7 (SWOT) у оквиру Извештаја о самовредновању установе (2015-2018; 2019-2021), а који се односе на наставно особље, показала је следеће:

- Факултет прати научни и стручни рад наставника и сарадника, који су у протеклом периоду објавили научне и стручне радове и то у иностранству (интернационални скупови и часописи), и у Србији (домаћи скупови и часописи). Ове активности наставника и сарадника су објављени и у Годишњацима Факултета (Évkönyv).

Као ПРЕДНОСТИ у оквиру SWOT анализе наводи се, као веома значајно:

- Систематско праћење и подстицање педагошких, истраживачких и стручних активности наставника и сарадника. Континуирана примена евакуације рада путем студентских анкета и мера руководства Факултета за подстицање компетенција.

Као СЛАБОСТИ и ПРЕТЊЕ наводе се:

- Тешко долажење до објављивања научно-истраживачког рада наставника на SCI листи, а тиме и напредовању у избору звања;
- Законски оквир који отежава научно-истраживачке пројекте за наставника као носилаца пројекта због несамосталности установе.

У оквиру Предлога мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7, Факултет је уочио кључни фактор успеха који суштински утиче на њен развој у овој области, а то је подизање квалитета научно-истраживачких и стручних компетенција наставника и сарадника. У том циљу донета је одлука да се подстакне:

- Учешће наставника и сарадника на научним и стручним скуповима, симпозијумима, конгресима, и организација истих;
- Куповина научно-стручних часописа, праћење савремене литературе на интернету;
- Подстицање наставника и сарадника на публикување истраживачких радова и укључивање у пројекте;
- Подстицање и помоћ за објављивање радова у стручним часописима са СЦИ листе, односно часописима категорије M21, M22, M23, M24.

Пошто ове мере још увек нису уродиле плодом (иако је високошколска установа у међувремену стекла статус правног лица), рецензентска комисија сматра да би требало и даље предузимати још интензивније и одлучније мере и активности на овом пољу.

Рецензентска комисија на основу анализе Стандарда 9 констатује следеће:

- **СЛАБЕ ТАЧКЕ:** мали број радова на SCI (SSCI) листи, недовољно учешће наставника на домаћим и међународним пројектима;
- **ЈАКЕ ТАЧКЕ:** Научне, уметничке и стручне квалификације наставног особља одговарају образовно-научном и образовно-уметничком пољу; Добра референтност већине наставника;
- **ПРЕПОРУКА** је да се убудуће наставници више ангажују на објављивању радова у категоријама M10 и M20 и то из области предметних задужења; као и да се мотивишу за учесталије аплицирање у својству чланова и руководиоца националних (домаћих) пројеката које финансира ресорно министарство РС, али и међународних пројеката.
- Неопходно је ажурирати у употпунити документацију на сајту Факултета; Учинити билиографски опус наставника јавно доступним.

Стандард 10: Организациона и материјална средства

Поткомисија је констатовала да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет). Испуњеност *Стандарда 10* који се односи на *Организационе и материјалне ресурсе* за студијски програм Мастер академских студија – мастер учитељ, сагледава се кроз приложену документацију Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици, Универзитета у Новом Саду, Извештаја о самовредновању, увидом у реално стање установе након посете, али и на основу других извора релевантних за испуњеност захтева у вези са овим стандардом.

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Библиотека, као организациона јединица Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици, располаже са укупно 32.077 (књиге, монографије, часописи, уџбеници...) библиотечких јединица, а од тога 93 публикације су релевантне за студијски програм Мастер академских студија за образовање мастер учитеља. Две квалификоване особе, професори разредне наставе, обављају послове библиотекара у складу са Правилником о раду библиотеке Учитељског факултета на мађарском наставном језику.

У складу са Правилником о уџбеницима и издавачкој делатности Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици, закључујемо, на основу приложене документације (прилог 9.2 и прилог 9.3) да је објављено 50 уџбеника и монографија за студијске програме, чији су аутори наставници (32 наставника), запослени на високошколској установи.

Наставни предмети Студијског програма Мастер академских студија за образовање мастер учитеља, у већој мери су покривени одговарајућом уџбеничком литературом (табела 10.4). Од укупно 2.373 уџбеника на српском језику, страном језику и језику националних мањина (табела 9.1), 46 уџбеника је доступно студентима Мастер академских студија за образовање мастер учитеља, што задовољава прописане стандарде.

Решење о акредитацији научно – истраживачке делатности издато од стране Министарства за науку и технолошки развој/Одбора за акредитацију научно – истраживачких организација (бр.021-01-61/138 од 1.3.2010.) је истекло. Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици је до 20.12.2020. био у статусу Установе без статуса правног лица. Након добијања решења, дана 25.3.2020. факултет је предао документацију надлежној служби Министарства за добијање Акредитације за

обављање научно – истраживачке делатности (прилог 6). Одбор за акредитацију научно – истраживачких организација доставио је Одлуку бр.660-01-00008/24 од 23.6.2020. године о акредитацији Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици као државном факултету у области педагошких и андрагошких наука за обављање научноистраживачке делатности јер у потпуности испуњава услове прописане чланом 6 и чланом 15 Правилника о вредновању научно – истраживачког рада.

Простор за реализацију наставе, опремљен је савременом техничком опремом неопходном за реализацију студијског програма и има развијену информациону мрежу са сталним приступом интернету. Обезбеђено је 69 лаптопова и 40 десктоп рачунара (табела 9.2 и 11.2). Поред тога за реализацију наставе, доступни су пројектори, видеобимови, електронске и интерактивне табле, што омогућује квалитетну реализацију наставних планова и програма Мастер академских студија за образовање мастер учитеља. У служби за информатичке послове и јединствени информациони систем ради дипломирани инжењер пословне информатике.

Рецензентска комисија, на основу наведених показатеља о квалитету *уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса*, уочава:

Добре стране:

- Библиотечки и информатички ресурси су релевантни и испуњавају захтеве Мастер академских студија – образовање мастер учитеља.
- Сви наставни предмети покривени су одговарајућом уџбеничком литературом, училима и помоћним наставним средствима.
- За извођење студијског програма Мастер академских студија – образовање мастер учитеља, обезбеђена је адекватна информациона технологија.
- Учитељски факултет на мађарском наставном језику поседује решење о акредитацији научно-истраживачке делатности.

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици је, у складу са Законом о високом образовању, Законом о раду, Правилником о организацији рада, врсти послова и посебним условима за рад запослених, утврдио унутрашњу организацију радних места, опис послова и број извршилаца.

Добром организационом структуром установе (прилог 10.1) утврђена је надлежност и одговорност свих запослених, као и контрола рада у циљу обезбеђивања квалитета. Правилником о избору наставника и сарадника (прилог 7.1) дефинисани су ближи услови за избор у звања наставника.

У складу са потребама студијског програма за образовање мастер учитеља, на основу плана и програма (прилози 9.2; 9.4; 9.5; 9.6), запослен је 21 наставник (од тога 19 наставника са пуним радним временом, 90,48% и 2 наставника са непуним радним временом, 9,52%), као и 6 сарадника (од тога 5 сарадника са пуним радним временом, 83,33% и 1 сарадник са непуним радним временом 16,67%).

Ангажовани и стално запослени наставници и сарадници поседују научне и стручне квалификације, референце, као и професионално искуство и стално напредовање.

16 стално запослених радника, према квалификацијама и захтевима описа посла, у оквиру организационих јединица, чини ненаставно особље (табела 10.1).

Правилником о систему квалитета и самовредновању Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици, дефинисани су механизми за обезбеђење, праћење и унапређење квалитета рада установе.

На основу анкетања наставника и студената о вредновању квалитета управљања установом (прилог 10.2), у школској 2018/2019. години, високом оценом вреднован је рад библиотеке, студентске службе и портирске службе (9,31; 9,25; 9,13), као и услови рада на факултету и статус студената (9,00; 9,25). У школској 2018/2019. години међуљудски односи су у зимском семестру вредновани оценом 7,44, док су у летњем семестру вредновани оценом 9,13. Најнижом оценом 7,31 вредновани су међуљудски односи на факултету у школској 2019/2020. години. Резултати анкете представљају јасне показатеље и полазну основу за предлагање корективних мера за побољшање квалитета и унапређења међуљудских односа. Међутим, приликом посете установи и увида у међуљудске односе наставника и стручних сарадника, као и студената, приказана је другачија слика у односу на статистичке показатеље. Декан факултета улаже много труда да комуникација унутар колектива буде конструктивна и усмерена ка професионалном развоју.

Студенти и запослени, у циљу изношења мишљења о организационим и материјалним ресурсима, имају и могућност да у оквиру организационих јединица факултета (Студентског парламента, Наставно-научног већа) изнесу своје предлоге за побољшање услова и квалитета рада факултета.

Рецензентска комисија, на основу наведених показатеља о квалитету управљања високошколском установом и квалитетом ненаставне подршке, уочава:

Добре стране:

- Ангажовани наставници и сарадници, према референцама и звањима, одговарају прописаним стандардима квалитета.
- У оквиру праћења квалитета и самовредновања рада установе, два пута годишње спроводе се анкете студената и запослених у циљу обезбеђења, праћења и унапређења квалитета рада установе.

Квалитет простора и опреме

Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици, са седиштем у Штросмајеровој улици бр.11, располаже са 1409m² укупног простора, што за 179 студената уписаних на студијске програме у 2019/2020.год. (табеле 4.1) представља 7,87m² по студенту и то је више од прописаних норматива. Студијски програм се изводи у 583,03m² учioniчког простора, што представља 3,25m² и има обезбеђених 355 места за студенте,

Библиотека са читаоницом је смештена у 222,85m² и има 24 расположива места за учење. Смештена је у приземљу и у складу са Правилником о техничким стандардима приступачности, представља оптималне услове за несметано функционисање особа у складу са њиховим могућностима.

Увидом у приложену документацију, за 21 наставника и 6 стручних сарадника, обезбеђен је простор од 145m² за обављање свакодневних припремних активности за реализацију наставе, док је за рад ненаставног особља (служба, секретаријат, књиговодство, финансијска служба, студентска служба – табела 10.1) обезбеђен простор од 87m² (табела 11.1).

Увидом у финансијске планове и извештаје установе, Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици, улаже у капитално одржавање зграде и ради на доградњи простора и стварању савремених услова за реализацију студијских програма за студенте, као и на обезбеђењу адекватног савременог простора за припрему професора, али и рад административне службе. Реализација овог пројекта омогућена је захваљујући донацијама Bethlen Gabora (извод од 29.12.2016.) и (извод од 19.12.2019.) и наменски су опредељена за капитално одржавање зграде. Планским трошењем, поштујући Закон о јавној набавци, реализација пројекта тече по етапама. У току је завршна фаза радова – замена столарије и санација фасаде на згради факултета и етапа која подразумева наставак изградње Жуте куће у склопу факултета. Унутар новоизграђеног објекта је дограђена нова библиотека, амфитеатар, информатички кабинет, припремне просторије за професоре и просторије за службу. Постављене су подне облоге, столарија, грејна тела, окречене су просторије и уграђена је рачунарска мрежа.

На основу табела 9.2 и 11.2, а у складу са потребама студијског програма, дат је преглед опреме која се у користи у реализацији наставних и ваннаставних активности, као и за реализацију научно – истраживачког рада (6 скенера, 1 видеонадзор, 4 мултифункционална уређаја, 3 фотокопир апарата, 1 ласерски штампач у боји, 4 клавира, 5 хармоника...).

Рецензентска комисија, на основу приложене документације *о квалитету простора и опреме*, уочава:

Добре стране:

- Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици, на катастарској парцели бр.6052, поседује Уговор о коришћењу непокретности на неодређено време за вршење делатности високог образовања учитеља на мађарском наставном језику, бр. II-361-189/2017 од 29.3.2018. закључен између Града Суботице и Универзитета у Новом Саду;
- Просторни капацитети, за уписан број студената, задовољавају потребе извођења наставе. Доградњом новог објекта, просторни капацитети у потпуности задовољавају све савремене стандарде;
- На основу Правилника о техничким стандардима приступачности, омогућен је приступ студентима и професорима са отежаним кретањем.

ЗАКЉУЧАК:

На основу достављене документације и из извештаја о самовредновању, као и на основу уочених добрих страна и слабости стандарда 9,10,11, Рецензентска комисија закључује да су у потпуности обезбеђени одговарајући људски, просторни, библиотечки, информатичко – технички и други ресурси – Организациони и материјални ресурси:

Стандард 11: Контрола квалитета

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет).

Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици је усвајањем Стратегије обезбеђења квалитета, Правилника о обезбеђењу квалитета и поступку самовредновања, као и избором чланова Комисије за квалитет, обезбедио је институционалне оквире за систематско праћење, периодичну проверу и унапређивање квалитета у свим областима обезбеђења квалитета. Факултет је обезбедио услове и инфраструктуру за редовно, систематско прикупљање и обраду података потребних за

оцену квалитета, у свим областима које су предмет самовредновања. За сваку област обезбеђења квалитета утврђени су посебни методи и индикатори за праћење и вредновање квалитета, као и систем подстицајних и корективних мера за обезбеђење задовољавајућег нивоа квалитета.

Оцењивање учесника у наставном процесу и оцењивање студијског програма и оцењивање рада Факултета спроводи се два пута годишње.

Спровођењем поступка оцењивања руководи Комисија за квалитет преко Координатора за спровођење анкетирања.

Комисија за квалитет у сарадњи са Координатором за спровођење анкетирања и укључивањем Наставно-научног већа Факултета:

- Предлаже динамику анкетирања;
- Прати систематичност и ток спровођења поступка оцењивања;
- Обрађује резултате спроведене анкете;
- Сачињава извештај о спроведеном поступку оцењивања;
- Подноси извештај о самовредновању;
- Предлаже евентуалне корекције образаца упитника – анкете,
- Предлаже додатне облике и инструменте вредновања и
- Предлаже и друге облике мере у циљу подизања квалитета оцењивања и вредновања.

Извештаје о резултатима спроведеног оцењивања, Комисија за квалитет, подноси Наставно-научном већу Факултета најкасније након спроведеног поступка анкетирања. Извештаји се достављају свим актерима, доставља Декану, шефовима Катедри и председнику Студентског парламента.

Улога студената је такође од велике важности у вредновању и контроли квалитета наставе. Степен задовољства студената извођењем наставе, садржајем наставних планова и програма и односом наставника према студентима и уџбеницима, као и самом процесу наставе, процењује се и вреднује одговарајућом анкетом студената (Прилог 11.1.).

Резултати контроле квалитета се приказују у оквиру јединственог извештаја о самовредновању високошколске установе и доступни су најширој јавности (Прилог 11.1.). Циљ јавног изношења резултата је препознавање проблема и пропуста, односно њихово решавање и уклањање кроз спровођење одговарајућих мера за унапређење квалитета, а у погледу наставе и наставног особља, курикулума, уџбеничке литературе, начина оцењивања студената и др. (Прилози 11.2. и 11.3.)

Извештај о самовредновању учињен је доступним јавности објављивањем на Интернет страници Факултета www.magister.uns.ac.rs

На основу SWOT анализе дати су предлози за унапређења у области контроле квалитета.

Предлог мера и активности уз стандард 4:

- У наредном периоду потребно је даље радити на унапређењу и осавременавању студијских програма. Како постоји законски утврђена поновна акредитација студијских програма, то је добра прилика да се, имајући у виду резултате анализа и потреба, отклоне уочене слабости и реализују потребне промене у курикулуму и силабусима. У реализацију ових активности треба да се укључе сви наставници и сарадници. У том циљу неопходно је преиспитати све студијске програме у циљу прецизнијег, конкретнијег и стандардизованијег дефинисања исхода учења и њиховог усаглашавања са циљевима студијских програма и исходима образовања, са наставним методама, као и начинима и критеријумима оцењивања, али и са

интенцијама и перспективама образовања васпитања. За реализацију ових активности биће задужена Комисија за квалитет и катедре, нарочито у периоду припреме за нови циклус акредитације;

- Стална промоција Факултета и студијских програма кроз различите активности ће се реализовати у циљу мотивисања будућих студената за избор Учитељског факултета;
- Потребно континуирано опремање новим техничким уређајима и дидактичким средствима који су у функцији реализације свих студијских програма (као и реконструкција саме зграде факултета), а у складу са могућностима Факултета.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7:

На основу анализе у претходном делу, Факултет је уочио кључни фактор успеха који суштински утиче на њен развој у овој области. То је подизање квалитета наставника и сарадника, где ће Факултет предузети следеће мере и активности:

- Мера 1. Подизање научно-истраживачких и стручних компетенција наставника и сарадника

Активности:

- Учешће наставника и сарадника на научним и стручним скуповима, симпозијумима, конгресима, и организовати исте;
- Куповина научно-стручних часописа, праћење савремене литературе на интернету;
- Подстицање наставника и сарадника на публикување истраживачких радова и укључивање у пројекте;
- Подстицање и помоћ за објављивање радова у стручним часописима са СЦИ лесте, односно часописима категорије М21, 22,23, 24 (по могућности давајући и материјалну подршку).

- Мера 2. Подизање педагошких компетенција наставника и сарадника

Активности:

- Редовна евауација наставног процеса и предузимање корективних мера у случају недостатака;
- Организовање курсева за наставнике и сараднике из области дидактике, методике наставе, технологије образовања, страног језика.

–

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9:

- Перманентно радити на побољшању квалитета библиотечких и информатичких ресурса (набавка уџбеника, приручника, научне и стручне литературе, софтвера и рачунара);
- Обезбеђивање набавке рачунара за студенте по повољним условима;
- Систематично праћење и оцењивање квалитета уџбеника, информатичких средстава и софтвера;
- Перманентно унапређивати квалитет људских, библиотечких и информатичких ресурса;
- Унапредити обучавање студената за рад у библиотеци: за коришћење електронских каталога, електронских издања, Интернета, упутити их у могућности библиотеке размене;
- Унапређивати размену публикација са образовним и другим установама.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10:

- Оцена је да је Факултет испунио захтеве стандарда и обезбеђен је потребан ниво квалитета управљања и наставне подршке. У будућем раду Факулте треба посебну пажњу да посвети сталном побољшању квалитета наставне подршке. У циљу разрађивања поступака за проверу квалитета управљања Факултета као узор треба потражити решења и из међународних стандарда.

ПРЕПОРУКЕ

- Препорука је да се убудуће наставници више ангажују на објављивању радова у категоријама M10 и M20 и то из области предметних задужења; као и да се мотивишу за учесталије аплицирање у својству чланова и руководилаца националних (домаћих) пројеката које финансира ресорно министарство РС, али и међународних пројеката.
- Неопходно је ажурирати и употпунити документацију на сајту Факултета; Учинити билиографски опус наставника јавно доступним.

На основу свега напред наведеног и предлога Поткомисије, Комисија је на седници одржаној 03. 06. 2021. године једногласно донела Одлуку о акредитацији студијског програма **Мастер академске студије (МАС) – Мастер учитељ**, сагласно члану 21. став 1. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања.

Достављено:

- високошколској установи
- архиви

Председник Комисије

Проф. др Ана Шијачки

