



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ НА МАЂАРСКОМ НАСТАВНОМ ЈЕЗИКУ У СУБОТИЦИ
ŐZVIDÉKI EGYETEM MAGYAR TANNYELVŰ TANÍTÓKÉPZŐ KAR, SZABADKA
SVEUČILIŠTE U NOVOM SADU UČITELJSKI FAKULTET NA MAĐARSKOM NASTAVNOM JEZIKU U SUBOTICI
UNIVERSITY OF NOVI SAD HUNGARIAN LANGUAGE TEACHER TRAINING FACULTY, SUBOTICA



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ СТУДЕНАТА

ЗА 2018/2019. АКАДЕМСКУ ГОДИНУ

Суботица, 15. септембар 2018. год.

САДРЖАЈ

УВОД

1. ЦИЉ ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ

2. ЗАДАЦИ ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ

3. ПРОГРАМИ

3.1. Програм стручне праксе студијског програма: Дипломирани учитељ

- 3.1.1. Програм стручне праксе за прву годину студија
- 3.1.2. Програм стручне праксе за другу годину студија
- 3.1.3. Програм стручне праксе за трећу годину студија
- 3.1.4. Програм стручне праксе за четврту годину студија

3.2. Програм стручне праксе студијског програма: Дипломирани васпитач

- 3.2.1. Програм стручне праксе за прву годину студија
- 3.2.2. Програм стручне праксе за другу годину студија
- 3.2.3. Програм стручне праксе за трећу годину студија
- 3.2.4. Програм стручне праксе за четврту годину студија

3.3. Програм стручне праксе студијског програма: Дипломирани учитељ – мастер

3.4. Програм стручне праксе студијског програма: Дипломирани васпитач – мастер

4. ОРГАНИЗАЦИОНИ ОБЛИЦИ МЕТОДИКЕ НАСТАВЕ НА 4. ГОДИНИ СТУДИЈА

4.1. Вежбе извођења наставе пред групом – студијски програм Дипломирани учитељ

- 4.1.1. Установе носиоци вежби
- 4.1.2. Планирани часови у вежбаоницама
- 4.1.3. Садржај вежби
- 4.1.4. Стандарди вежби извођења наставе пред групом
- 4.1.5. Задаци студената током вежби
- 4.1.6. Обавезе студента који држи наставу
- 4.1.7. Фактори успешне интеракције у циљу савладаности стандарда – у служби успешног остварења практичне наставе

4.2. Вежбе извођења наставе пред групом – студијски програм Дипломирани васпитач

- 4.2.1. Установе носиоци вежби
- 4.2.2. Планиране активности у предшколским установама
- 4.2.3. Садржај вежби
- 4.2.4. Стандарди вежби извођења активности пред групом
- 4.2.5. Задаци студената током вежби
- 4.2.6. Обавезе студента који држи активност
- 4.2.7. Фактори успешне интеракције у циљу савладаности стандарда – у служби успешног остварења практичне наставе

4.3. Интензивни период праксе – самостална комплексна пракса

Завршна разматрања

Прилози

УВОД

Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици, Универзитета у Новом Саду има акредитовани Студијски програм за образовање учитеља и Студијски програм за образовање васпитача. На Факултету су акредитовани програми основних и мастер студија. Школовање траје 8+2 семестра по студијским програмима којима се обезбеђују теоријска и практична знања неопходна за обављање учитељског и васпитачког позива. Током студија, студенти стичу професионалне компетенције у области планирања, организовања, реализовања и вредновања образовног и васпитног процеса, као и у области комуникације, решавања проблема у разреду и разумевања потреба деце. Велика пажња поклања се професионалној пракси, односно боравку и раду у предшколским установама и основним школама током студирања.

I – ЦИЉ ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ

Општи циљ *Студијских програма* за образовање професора разредне наставе-учитеља и васпитача за рад у предшколским установама је стицања потребних знања и стручних компетенција које ће им омогућити остваривање високих стандарда педагошког рада изведених из убрзаних друштвених промена и саобразних европском моделу васпитно-образовног рада у основној школи и предшколским установама. Из оваквог општег циља произашао је општи **циљ Програма стручне праксе**. Циљ стручне праксе студената Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици је да студенте – будуће учитеље и васпитаче, припреми за различите улоге које пред њих поставља развој њихове струке, оспособи за самосталан, практичан (реалан, конкретан), критички промишљен, професионални рад у свим облицима васпитно-образовне делатности. Смисао овако дефинисаног циља јесте:

- да се студенти адаптирају на радно окружење,
- да студенти стекну одређено практично (радно) искуство,
- да студенти повежу теоријска знања са практичним искуством,
- да се студенти оспособе да у сваком непосредном васпитно-образовном раду препознају различите концепције образовања,
- да студенти критички промишљају сопствено професионално искуство и сопствену делатност, односно да формирају сопствени педагошки стил као модел на коме је одређена васпитно-образовна концепција заснована,
- да студенти буду свесни колико њихова будућа професионална каријера зависи од применљивости знања које имају, односно да раде у уверењу да својим способностима и знањем поуздано кроје своју будућност.

Приликом остваривања циља стручне праксе студената ваљало би истаћи и основне принципе на којима почива реализација Програма стручне праксе студената. Битно место у конципирању реформе образовања васпитача представљају следећи **принципи**:

- одлучивање засновано на информацијама,
- партиципативно доношење одлука,
- остваривање консензуса,
- повећавање нивоа оспособљености,
- стручна пракса је интегрални део система образовања учитеља који повезује теорију и праксу,
- стручна пракса се темељи на повезивању и прожимању свих студијских области (општестручних, ужестручних, педагошко-психолошких и дидактичко-методичких),
- стручна пракса укључује студенте у све облике васпитно-образовне делатности,

- стручна пракса оспособљава студенте за креативно-иновативни, аналитичко-истраживачки и рефлексивни приступ васпитно–образовној делатности,
- стручна пракса афирмише савремена теоријска достигнућа.

Путем стручне праксе студенти треба да развију следеће **компетенције**:

- *когнитивне* – подразумевају способности разумевања и креативне примене теоријских знања и укључују иновације (успешно проналажење начина деловања којим се може променити затечено стање),
- *афективне* – оспособљавање студената за реализовање задатака који се односе на вредности, емоционално–социјални и морални развој. Когнитивне и афективне компетенције се међусобно прожимају и допуњују. Когнитивне задатке и садржаје наставе треба афективно „обојити“ ради мотивације ученика. Данас је ово све значајније за школу услед општег пада мотивације и „емоционалне апатије“ ученика,
- *Истраживачке* – дефинишу поља истраживања у која се укључују.

II – ЗАДАЦИ ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ

Задатак практичне наставе је, да у целини са теоријском наставом, припреми студенте за:

- обављање активности у процесу наставе и учења;
- обављање послова у вези са организацијом, руковођењем и усмеравањем наставе везано за васпитно-образовну делатност;
- професионално обављање васпитно-образовног рада са децом;
- формирање практичних вештина и компетенција неопходних за успешан рад учитеља и васпитача оспособљених за примену широке скале васпитно-образовног рада и располажу адекватним педагошким идентитетом током свог практичног рада;
- активности које оспособљавају студенте за реализацију свеобухватне садржајне и методичке структуре задатака комплексне педагошке делатности;
- приказивање корелације између теорије и праксе у различитим областима васпитно-образовног рада;
- стварање основа за оспособљавање за проналажење најадекватнијег избора наставних планова и програма, уџбеника, наставних помагала, и метода;
- примену савладаног знања, за планирање, усмеравање и анализу наставних часова односно активности предшколске деце и ваннаставних активности.

III – ПРОГРАМИ

1. Програм стручне праксе студијског програма: Дипломирани учитељ

1.1. Програм стручне праксе за прву годину студија

Табела 5.2.А. Спецификација стручне праксе

шифра предмета: U-4-1-14-1

Студијски програм/студијски програми: ДИПЛОМИРАНИ УЧИТЕЉ
Врста и ниво студија: основне академске студије – студије првог степена
Назив стручне праксе: ПЕДАГОШКА ПРАКСА (EGYÉNI PEDAGÓGIAI GYAKORLAT)

Наставник (Име, ср. слово, презиме): Валерија И. Пинтер Крекић и Елвира И. Ковач			
Статус стручне праксе: ОБАВЕЗНИ, крај 2. семестра, једнонедељно самостално хоспитовање у једном разреду слободно изабране школе			
Број ЕСПБ: 2 (два)			
Услов: положени испити из предмета Увод у педагогију и Увод у психологију			
Циљ стручне праксе: Пракса треба да је интегрисана целина стручног образовања и оспособљавања студената, односно развоја практичних вештина потребних за самосталан рад с ученицима. То значи да је циљ праксе примена претходно стечених знања (у првом реду из педагогије и психологије), а углавном се односи на организацију рада школе, материјално-техничке услове наставе и педагошке карактеристике опсервираног одељења. Циљ је надаље да студенти упознају школски режим, да ступе у контакт и комуницирају с ученицима, да виде администрацију учитеља.			
Очекивани исходи: Исход педагошке праксе је да студенти буду свесни живота и рада школе, да буду способни за комуницирање с децом, да знају саставити Опсервациони дневник. Конкретни исход практичне наставе треба да буде припремљеност и практична оспособљеност студената за самостални професионални рад.			
Садржај стручне праксе: У току једнонедељне праксе студенти воде Опсервациони дневник о часовима, утисцима, доживљајима. Дневник треба да садржи: име и адресу школе, кратак историјат установе и опште податке о установи, име учитеља, разред и одељење, кратак опис наставних часова, аутор дневника уноси које је школске документе анализирао, коју стручну литературу је нашао у дотичној школи, итд. Упознавање с радом стручних и других органа школе (библиотека, ученичке организације, продужени боравак), рад с децом са посебним потребама, увођење студената у различите садржине и облике сарадње с родитељима и друштвеном средином. Обратити пажњу на: добре и лоше особине ученика, како је учитељ решио конфликте, како су прошли одмори, евентуално екскурзија. Студент треба да упознаје педагошку документацију, годишњи оперативни план рада школе, календар за текућу школску годину и летопис школе. После обављене педагошке праксе Дневник рада с овереном потврдом о успешно обављеној пракси, се доставља на увид координатору задуженом за практичну наставу на Факултету.			
Број часова стручне праксе: једнонедељна пракса у школи коју је студент сам изабрао.			
Методe извођења стручне праксе: Пракса се обавља под менторством учитеља на основу претходно прецизиране улоге студената у односу на дефинисане исходе и садржаје праксе; активно посматрање васпитно-образовног процеса и бележење важних детаља, консултације, анализе, дискусије, евалуације.			
Оцена стручне праксе: обавио/није обавио (максимални број поена 100)			
Обављање стручне праксе:	Број поена:	Извештај о стручној пракси:	Број поена:
праћење/извођење наставе, односно ваннаставних активности	50	садржај портфолија/дневника праксе и активност у његовој анализи	50

1.2. Програм стручне праксе за другу годину студија

Табела 5.2.А. Спецификација стручне праксе

шифра предмета: U-4-1-14-2

Студијски програм/студијски програми: ДИПЛОМИРАНИ УЧИТЕЉ			
Врста и ниво студија: основне академске студије – студије првог степена			
Назив стручне праксе: ДИДАКТИЧКА ПРАКСА (DIDAKTIKAI GYAKORLATOK)			
Наставник (Име, ср. слово, презиме): Валерија И. Пинтер Крекић и Елвира И. Ковач			
Статус стручне праксе: ОБАВЕЗНИ, крај 4. семестра, једнонедељно самостално хоспитовање у једном разреду слободно изабране школе			
Број ЕСПБ: 2 (два)			
Услов: обављена педагошка пракса и положени испити из предмета Теорија васпитања и Развојна психологија			
Циљ стручне праксе: Примена претходно стечених знања из педагошке групе предмета и дидактике. Студенте треба упознати с планирањем и програмирањем рада у настави, слободним активностима, дневним припремама. Студенти требају видети како се врши диференцијација наставе на три нивоа. Практично упознавање с разноврсним инструментима и техникама праћења и вредновања васпитно-образовног рада. Упознавање стручне службе школе.			
Очекивани исходи: Студенти ће након обављене дидактичке праксе стећи увид у васпитно-образовни процес у школи, као и у организацију рада ван наставе. Биће оспособљени да прате напредовање ученика и њихово оцењивање. Стећи ће увид у настојања за осавремењавање наставе.			
Садржај стручне праксе: Студенти реализују своју праксу у једном одељењу слободно изабране школе у сарадњи с ментором. Воде Дневник рада (обухватају и елементе писане припреме за наставни час). Активно посматрају васпитно-образовни процес и бележе важне детаље по распореду часова (ток часа, остваривање циља и задатака, примену методе, средстава, облика, активности учитеља и ученика, однос наставника и ученика). Анализирају писане припреме за час. По потреби помажу учитељу. Учествују и у другим васпитно-образовним активностима. После обављене дидактичке праксе Дневник рада с овереном потврдом о успешно обављеној пракси, се доставља на увид координатору задуженом за практичну наставу на Факултету.			
Број часова стручне праксе: једнонедељна пракса у школи коју је студент сам изабрао.			
Методe извођења стручне праксе: Пракса се обавља под менторством учитеља на основу претходно прецизиране улоге студената у односу на дефинисане исходе и садржаје праксе; активно посматрање васпитно-образовног процеса и бележење важних детаља, консултације, анализе, дискусије, евалуације.			
Оцена стручне праксе: обавио/није обавио (максимални број поена 100)			
Обављање стручне праксе:	Број поена:	Извештај о стручној пракси:	Број поена:
праћење/извођење наставе, односно ваннаставних активности	50	садржај портфолија/дневника праксе и активност у његовој анализи	50

1.3. Програм стручне праксе за трећу годину студија

Табела 5.2.А. Спецификација стручне праксе

шифра предмета: U-4-1-14-3

Студијски програм/студијски програми: ДИПЛОМИРАНИ УЧИТЕЉ
Врста и ниво студија: основне академске студије – студије првог степена
Назив стручне праксе: МЕТОДИЧКА ПРАКСА (MÓDSZERTANI GYAKORLAT)
Наставник (Име, ср. слово, презиме): Валерија И. Пинтер Крекић и Елвира И. Ковач
Статус стручне праксе: ОБАВЕЗНИ, крај 6. семестра, двонедељна пракса у школи и одељењу по слободном избору
Број ЕСПБ: 3 (три)
Услов: обављена педагошка и дидактичка пракса и положени испити из предмета Увод у дидактику и Дидактички системи, као и одслушане методике предмета
Циљ стручне праксе: Примена претходно стечених знања из педагошке и дидактичко-методичке групе предмета, која се односе на даље упознавање студената са извођењем васпитно-образовног рада. Посматрање и анализирање специфичности наставе. Реализација интегрисане наставе.
Очекивани исходи: Након обављене методичке праксе студенти ће имати увид у потребе и могућности интеграције стручно-уметничких, педагошких, психолошких и предметно-дидактичких знања, односно биће у стању да на основу одређених узора-модела формирају свој систем рада у разредној настави. Студенте ће подстаћи на размишљања о обављеном хоспитовању и о предстојећој педагошкој каријери, омогућиће развој њиховог самопоуздања, развиће смисао и потребу будућих учитеља да овладају методама, облицима и техникама рада учитеља у конкретним ситуацијама.
Садржај стручне праксе: Облици стручне праксе су хоспитовање, асистирање у настави (пре, у току и после наставе). Студенти, најпре, плански и организовано посматрају разне видове наставног процеса, од редовних часова, преко допунске и додатне наставе, слободних активности ученика, сарадњу са родитељима и рад стручних органа школе. Треба да стекну увид у педагошку документацију школе, у школско законодавство итд. Затим се прелази на конкретизацију елемената наставе. <i>1. Период оријентације (упознавање школе и наставног процеса):</i> <ul style="list-style-type: none">- плански и организовано посматрање разних видова наставног процеса,- егземплярна обрада дидактичких елемената наставе и ваннаставних активности, са методичком артикулацијом појединих наставних тема, у сарадњи са ментором. <i>2. Период узора, или пружања модела (анализа школске праксе):</i> <ul style="list-style-type: none">- учешће у планирању и припремању наставе и ваннаставних активности, у сарадњи са ментором.- хоспитација код више учитеља у реалним условима, <i>3. Период покушаја – микронаставе:</i> <ul style="list-style-type: none">- припремање и реализација (дела) часа у сарадњи са ментором,- анализа одржаних часова у сарадњи са ментором. Предлаже се, да сваки студент на двонедељној пракси одржи најмање 2 часа матерњег језика, математике и света око нас, а по један музичке културе, ликовне културе и физичког васпитања. Могу се одржати и часови изборних предмета (осим веронауке и страног језика). За часове студент пише припрему (и у дневник рада). Обавезан је да најмање 3 часа проведе у библиотеци и упозна се са радом библиотеке. Студенти активно учествују и у свим осталим

<p>васпитно-образовним активностима у одељењу и школи.</p> <p>После обављене методичке праксе Дневник рада с овереном потврдом о успешно обављеној пракси, се доставља на увид координатору задуженом за практичну наставу на Факултету.</p>			
<p>Број часова стручне праксе: двонедељно хоспитовање.</p>			
<p>Методе извођења стручне праксе:</p> <p>Пракса се обавља под менторством учитеља на основу претходно прецизиране улоге студената у односу на дефинисане исходе и садржаје праксе; активно посматрање васпитно-образовног процеса и бележење важних детаља, консултације, анализе, дискусије, евалуације. Студент држи неколико часова. Остали видови рада: посматрање, самостални рад студента, дискусија и консултације.</p>			
<p>Оцена стручне праксе: обавио/није обавио (максимални број поена 100)</p>			
Обављање стручне праксе:	Број поена:	Извештај о стручној пракси:	Број поена:
праћење/извођење наставе, односно ваннаставних активности	50	садржај портфолија/дневника праксе и активност у његовој анализи	50

1.4. Програм стручне праксе за четврту годину студија

Табела 5.2.А. Спецификација стручне праксе

шифра предмета: U-4-1-14-4

Студијски програм/студијски програми: ДИПЛОМИРАНИ УЧИТЕЉ
Врста и ниво студија: основне академске студије – студије првог степена
Назив стручне праксе: САМОСТАЛНА КОМПЛЕКСНА ПРАКСА (EGYÉNI KOMPLEX GYAKORLAT)
Наставник (Име, ср. слово, презиме): Валерија И. Пинтер Крекић и Елвира И. Ковач
Статус стручне праксе: ОБАВЕЗНИ, почетком 7. семестра двонедељна пракса, крајем 7. семестра једнонедељна пракса, а крајем 8. семестра, двонедељна самостална пракса и настава
Број ЕСПБ: 5 (пет)
Услов: обављена педагошка, дидактичка и методичка пракса и одржани часови из свих наставних предмета „методика наставе” и „настава”.
<p>Циљ стручне праксе:</p> <p>Учествовање студената у пријему првака (прве 2 недеље у септембру). Праћење рада одељења на крају полугодишта (припрема за празнике и зимски распуст, односно закључивање оцена). Примена стечених теоријских знања из дидактичко-методичке групе предмета и њихова самостална примена у једном одељењу 1-4 разреда. Студент стиче праксу у обављању професионалних задатака учитеља у основној школи (2 недеље праксе средином маја месеца).</p>
<p>Очекивани исходи:</p> <p>Након обављене самосталне комплексне праксе студенти ће имати увид у пригодан амбијент за примање првака. Осмишљена припрема за празнике и зимски распуст. Самостално планирање, припрема, реализација, анализа и самоевалуација рада студента. Рад студента је интегрисан (теорија и пракса, односно између наставних предмета одељења). Развиће код студената креативност и иновативност у настави.</p>
<p>Садржај стручне праксе:</p> <p>Студент се на време, са одређеним упутима, пријави школи и учитељу, ментору. Самостална</p>

<p>комплексна пракса се састоји из три етапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прве две недеље септембра: припреме и пријем првака. Организација рада, кућни ред, упућивање ученика на учење. Присуствовање на првом родитељском састану. Увид у администрацију учитеља која се обавља на почетку школске године. 2. једна недеља у децембру: учествовање у настави, нарочито у припремама за божићно-новогодишње празнике и зимски распуст. Праћење оцењивања. 3. двонедељна пракса која се изводи у унапред одређеним основним школама у Суботици средином маја месеца. Самосталан целокупан васпитно-образовни рад студента. Води наставне и ваннаставне активности. Водити рачуна о деци са посебним потребама. <p>Наставници – методичари Факултета након најаве посећују студенте и оцењују њихов рад. Студент је дужан да води Дневник рада.</p> <p>После обављене самосталне комплексне праксе Дневник рада с овереном потврдом о успешно обављеној пракси, се доставља на увид координатору задуженом за практичну наставу на Факултету.</p> <p>Студенти који до одређених датума нису стекли услове за праксу, могу то урадити у току следеће школске године.</p>			
<p>Број часова стручне праксе: пет недеља (2 почетком септембра, 1 у децембру и 2 у мају).</p>			
<p>Методе извођења стручне праксе:</p> <p>Пракса се обавља под менторством учитеља на основу претходно прецизиране улоге студената у односу на дефинисане исходе и садржаје праксе; активно посматрање васпитно-образовног процеса и бележење важних детаља, консултације, анализе, дискусије, евалуације. Студент држи наставу током две недеље. Остали видови рада: дискусија и консултације.</p>			
<p>Оцена стручне праксе: обавио/није обавио (максимални број поена 100)</p>			
Обављање стручне праксе:	Број поена:	Извештај о стручној пракси:	Број поена:
праћење/извођење наставе, односно ваннаставних активности	50	садржај портфолија/дневника праксе и активност у његовој анализи	50

2. Програм стручне праксе студијског програма: Дипломирани васпитач

2.1. Програм стручне праксе за прву годину студија

Табела 5.2.А. Спецификација стручне праксе

шифра предмета: V-4-1-14-1

Студијски програм/студијски програми: ДИПЛОМИРАНИ ВАСПИТАЧ
Врста и ниво студија: основне академске студије – студије првог степена
Назив стручне праксе: ПЕДАГОШКА ПРАКСА (PEDAGÓGIAI GYAKORLAT)
Наставник (Име, ср. слово, презиме): Валерија И. Пинтер Крекић и Елвира И. Ковач
Статус стручне праксе: ОБАВЕЗНИ, крај 2. семестра, једнонедељна самостална пракса (25 часова)
Број ЕСПБ: 2 (два)
Услов: положени испити из предмета Увод у педагогију и Увод у психологију
<p>Циљ стручне праксе:</p> <p>Да студент упозна режим предшколске установе и конкретног објекта, ступи у контакт и комуницира са децом предшколског узраста, да види администрацију васпитача. Практика треба да чини једну интегрисану целину између теоретске припремљености студената и практичних вештина потребних за самосталан рад са децом предшколског узраста. Да уочава</p>

<p>одређене детаље који су важни за остваривање васпитно-образовног процеса, интеракцију, критичко процењивање, евалуацију и вођење педагошке документације.</p>			
<p>Очекивани исходи:</p> <p>Исход педагошке праксе је да студенти буду свесни живота и рада предшколске установе, да буду способни за комуницирање с децом, да знају саставити Опсервациони дневник. Конкретни исход практичне наставе треба да буде припремљеност и практична оспособљеност студената за самостални професионални рад.</p>			
<p>Садржај стручне праксе:</p> <p>У току једнонедељне праксе студенти воде Опсервациони дневник о часовима, утисцима, доживљајима. Дневник треба да садржи: име и адресу предшколске установе, кратак историјат установе и опште податке о установи, име васпитача, васпитна група, кратак опис активности, аутор дневника уноси које је документе предшколске установе анализирао, коју стручну литературу је нашао у дотичној установи, итд. Упознавање с радом стручних и других органа предшколске установе (библиотека, боравак), рад с децом са посебним потребама, увођење студената у различите садржине и облике сарадње с родитељима и друштвеном средином. Обратити пажњу на: добре и лоше особине деце, како је васпитач решио конфликте, како је прошло време игре, ужине/ручка, евентуално екскурзија. Студент треба да упознаје педагошку документацију, годишњи оперативни план рада установе, календар за текућу школску годину.</p> <p>После обављене педагошке праксе Дневник рада с овереном потврдом о успешно обављеној пракси, се доставља на увид координатору задуженом за практичну наставу на Факултету.</p>			
<p>Број часова стручне праксе: једнонедељна пракса.</p>			
<p>Методe извођења стручне праксе:</p> <p>Пракса се обавља под менторством васпитача на основу претходно прецизиране улоге студената у односу на дефинисане исходе и садржаје праксе; активно посматрање васпитно-образовног процеса и бележење важних детаља, консултације, анализе, дискусије, евалуације.</p>			
<p>Оцена стручне праксе: обавио/није обавио (максимални број поена 100)</p>			
Обављање стручне праксе:	Број поена:	Извештај о стручној пракси:	Број поена:
праћење/извођење активности	50	садржај портфолија/дневника праксе и активност у његовој анализи	50

2.2. Програм стручне праксе за другу годину студија

Табела 5.2.А. Спецификација стручне праксе

шифра предмета: V-4-1-14-2

Студијски програм/студијски програми: ДИПЛОМИРАНИ ВАСПИТАЧ
Врста и ниво студија: основне академске студије – студије првог степена
Назив стручне праксе: ДИДАКТИЧКА ПРАКСА (DIDAKTIKAI GYAKORLAT)
Наставник (Име, ср. слово, презиме): Валерија И. Пинтер Крекић и Елвира И. Ковач
Статус стручне праксе: ОБАВЕЗНИ, крај 4. семестра, једнонедељна самостална пракса у предшколској установи коју студент сам бира
Број ЕСПБ: 2 (два)
Услов: обављена педагошка пракса и положени испити из предмета Теорија васпитања и

Развојна психологија			
Циљ стручне праксе:			
Циљ дидактичке праксе је унапредити примену теоријских знања у пракси. Развијати компетенције студената за планирање и реализацију предвиђених активности. Комуникација са децом и родитељима. Преглед планова (етапних – месечних планова, циљева, задатака, скица активности и др.).			
Очекивани исходи:			
Студенти ће након обављене дидактичке праксе бити оспособљени за планирање васпитно-образовног рада. За правилну и успешну комуникацију с родитељима и децом. Трансфер наученог на факултету и праксе. Оспособљеност за примену општих методичких знања у непосредном васпитно-образовном раду.			
Садржај стручне праксе:			
Примена теоријских основа на што вишем нивоу. Сарадња између студента, васпитача, деце и родитеља. Праћење специфичности рада и индивидуалних карактеристика деце различитог узраста. Припрема за школу (припремна група). Планирање, реализација и евалуација васпитно-образовног рада имајући у виду диференцијацију. Пратити врсте мотивације, самосталан рад деце 3-7 година. Такође обратити пажњу и на методе рада. Реакција васпитача на понашање деце у конкретној ситуацији. Студент је обавезан да о реализацији дидактичке праксе води посебан Дневник рада.			
После обављене дидактичке праксе Дневник рада с овереном потврдом о успешно обављеној пракси, се доставља на увид координатору задуженом за практичну наставу на Факултету.			
Број часова стручне праксе: једнедељна пракса.			
Методe извођења стручне праксе:			
Пракса се обавља под менторством учитеља на основу претходно прецизиране улоге студената у односу на дефинисане исходе и садржаје праксе; активно посматрање васпитно-образовног процеса и бележење важних детаља. Студенти износе своје идеје и сугестије. учествују у изради дидактичких средстава, уређењу унутрашњег простора у којем бораве деца и сл.). Консултације, анализе, дискусије, евалуације.			
Оцена стручне праксе: обавио/није обавио (максимални број поена 100)			
Обављање стручне праксе:	Број поена:	Извештај о стручној пракси:	Број поена:
праћење/извођење активности	50	садржај портфолија/дневника праксе и активност у његовој анализи	50

2.3. Програм стручне праксе за трећу годину студија

Табела 5.2.А. Спецификација стручне праксе

шифра предмета: V-4-1-14-3

Студијски програм/студијски програми: ДИПЛОМИРАНИ ВАСПИТАЧ
Врста и ниво студија: основне академске студије – студије првог степена
Назив стручне праксе: МЕТОДИЧКА ПРАКСА (MÓDSZERTANI GYAKORLAT)
Наставник (Име, ср. слово, презиме): Валерија И. Пинтер Крекић и Елвира И. Ковач
Статус стручне праксе: ОБАВЕЗНИ, крај 6. семестра, двонедељна пракса у предшколској установи и групи по слободном избору студента
Број ЕСПБ: 3 (три)
Услов: обављена педагошка и дидактичка пракса и положени испити из предмета Увод у

дидактику и Дидактички системи, као и одслушане методике активности			
Циљ стручне праксе: На основу стечених теоријских знања из педагошко-психолошких и методичких предмета и искустава из претходних пракси студенти ће одговарајуће деловати у аутентичним ситуацијама и непосредно се укључити у различите активности деце. Одржаће неколико активности (планирање, извођење, анализа и евалуација активности).			
Очекивани исходи: Након обављене методичке праксе студенти ће бити оспособљени за успешно праћење активности деце. Планирање, припремање на активности. Успешно извођење активности. Правилна анализа и евалуација сопственог рада. Самостална израда дидактичког материјала. Успешно етапно и дневно планирање васпитно-образовног рада. Успешна сарадња с децом и родитељима.			
Садржај стручне праксе: Студенти ће што самосталније учествовати у различитим видовима активности деце узраста 3-7 година. Пратиће реализацију програма. По договору с васпитачем одржаће активности из различитих предмета (припрема, вођење активности, анализа и евалуација активности). Водиће рачуна о свеобухватности активности и о интеграцији садржаја. Водиће рачуна о васпитању деце. Учествоваће у свим видовима догађања са децом. После обављене методичке праксе Дневник рада с овереном потврдом о успешно обављеној пракси, се доставља на увид координатору задуженом за практичну наставу на Факултету.			
Број часова стручне праксе: двонедељно хоспитовање.			
Методe извођења стручне праксе: Пракса се обавља под менторством васпитача на основу претходно прецизиране улоге студената у односу на дефинисане исходе и садржаје праксе; активно посматрање васпитно-образовног процеса и бележење важних детаља, консултације, анализе, дискусије, евалуације. Студент држи неколико активности. Остали видови рада: посматрање, самостални рад студента, дискусија и консултације.			
Оцена стручне праксе: обавио/није обавио (максимални број поена 100)			
Обављање стручне праксе:	Број поена:	Извештај о стручној пракси:	Број поена:
праћење/извођење активности	50	садржај портфолија/дневника праксе и активност у његовој анализи	50

2.4. Програм стручне праксе за четврту годину студија

Табела 5.2.А. Спецификација стручне праксе

шифра предмета: V-4-1-14-4

Студијски програм/студијски програми: ДИПЛОМИРАНИ ВАСПИТАЧ
Врста и ниво студија: основне академске студије – студије првог степена
Назив стручне праксе: САМОСТАЛНА КОМПЛЕКСНА ПРАКСА (EGYÉNI KOMPLEX GYAKORLATOK)
Наставник (Име, ср. слово, презиме): Валерија И. Пинтер Крекић и Елвира И. Ковач
Статус стручне праксе: ОБАВЕЗНИ, почетком 7. семестра двонедељна пракса, крајем 7. семестра једнонедељна пракса, а крајем 8. семестра, двонедељна самостална пракса и настава
Број ЕСПБ: 5 (пет)

<p>Услов: обављена педагошка, дидактичка и методичка пракса и одржане активности из свих наставних предмета „методика” и „активности”.</p>
<p>Циљ стручне праксе:</p> <p>Оспособљавање студента за самостално обављање васпитно-образовног процеса. Учествовање у пријему деце предшколског узраста на почетку септембра. Организација рада; комуницирање и сарадња с децом и родитељима. Учешће у припреми за божићно-новогодишње празнике и за зимски распуст. Примена стечених теоријских знања из дидактичко-методичке групе предмета и њихова самостална примена у једној групи деце предшколског узраста. Студент стиче праксу у обављању професионалних задатака васпитача (2 недеље праксе средином маја месеца). Учествује у свим видовима активности (поред планираних активности и у васпитању, у искоришћавању слободног времена, забавних и др.).</p>
<p>Очекивани исходи:</p> <p>Након обављене самосталне комплексне праксе студенти ће бити оспособљени за самосталан рад с децом предшколског узраста: планирање, припреме, организовање, реализација, анализа и самовредновање активности студента и деце. Креативна и иновативна решења у раду. Праћење могућности стручног усавршавања и стручне литературе.</p>
<p>Садржај стручне праксе:</p> <p>Студент се на време, са одређеним упутима, пријави у једном слободно изабраном објекту предшколске установе и васпитачу, ментору. Самостална комплексна пракса се састоји из три етапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прве две недеље септембра: припреме и пријем деце. Обратити пажњу на оне малишане, који су тек ове школске године кренули у боравак/забавиште. Организација рада, кућни ред. Присуствовање на првом родитељском састану. Увид у администрацију васпитача која се обавља на почетку школске године. 2. једна недеља у децембру: учествовање у настави, нарочито у припремама за божићно-новогодишње празнике и зимске радости. 3. двонедељна пракса која се изводи у унапред одређеним објектима Предшколске установе Наша радост у Суботици средином маја месеца. Самосталан целокупан васпитно-образовни рад студента. Води активности и ваннаставне активности. Нагласак је на игри, на социјализацији деце и васпитању. Треба да долази до изражаја стечена компетенција студента (комуникација, креативност, иновација). Водити рачуна о деци са посебним потребама. <p>Наставници – методичари Факултета након најаве посећују студенте и оцењују њихов рад. Студент је дужан да води Дневник рада.</p> <p>После обављене самосталне комплексне праксе Дневник рада с овереном потврдом о успешно обављеној пракси, се доставља на увид координатору задуженом за практичну наставу на Факултету.</p> <p>Студенти који до одређених датума нису стекли услове за праксу, могу то урадити у току следеће школске године.</p>
<p>Број часова стручне праксе: пет недеља (2 почетком септембра, 1 у децембру и 2 у мају).</p>
<p>Методе извођења стручне праксе:</p> <p>Пракса се обавља под менторством васпитача на основу претходно прецизиране улоге студената у односу на дефинисане исходе и садржаје праксе; активно посматрање васпитно-образовног процеса и бележење важних детаља, консултације, анализе, дискусије, евалуације. Студент држи све видове активности током две недеље. Остали видови рада: дискусија и консултације.</p>
<p>Оцена стручне праксе: <i>обавио/није обавио</i> (максимални број поена 100)</p>

Обављање стручне праксе:	Број поена:	Извештај о стручној пракси:	Број поена:
праћење/извођење активности	50	садржај портфолија/дневника праксе и активност у његовој анализи	50

3. Програм стручне праксе студијског програма: Дипломирани учитељ – мастер

Табела 5.2.А. Спецификација стручне праксе

шифра предмета: МУ-4-2-7-0

Студијски програм/студијски програми: ДИПЛОМИРАНИ УЧИТЕЉ - МАСТЕР			
Врста и ниво студија: мастер студије – студије другог степена			
Назив курса: САМОСТАЛНА АНАЛИТИЧКА ПРАКСА (EGYÉNI ELEMZŐ GYAKORLATOK)			
Наставник (Име, ср. слово, презиме): Валерија И. Пинтер Крекић и Елвира И. Ковач			
Статус курса: ОБАВЕЗНИ, 2. семестар, двонедељна самостална пракса и настава			
Број ЕСПБ: 6 (шест)			
Услов: положени испит методике усмерења.			
Напомена: студент, који је у радном односу као учитељ разредне наставе са Потврдом о радном односу школе потврђује исти и не мора да обави праксу.			
Циљ стручне праксе: Примена стеченог теоријских знања из дидактичко-методичке групе предмета и њихова самостална примена у једном одељењу 1-4 разреда. Студент се усавршава у обављању професионалних задатака учитеља у основној школи.			
Очекивани исходи: Самостално планирање, припрема, реализација, анализа и самоевалуација рада студента. Рад студента је интегрисан (теорија и пракса, односно између наставних предмета одељења). Креативност, иновативност у настави.			
Садржај стручне праксе: Студент се на време, са одређеним упутима, пријави школи и учитељу, ментору. Двонедељна пракса која се изводи у унапред одређеним основним школама у Суботици током летњег семестра. Самосталан целокупан васпитно-образовни рад студента. Води наставне и ваннаставне активности. Води рачуна о деци са посебним потребама. Наставници – методичари Факултета након најаве посећују студенте и оцењују њихов рад. Студент је дужан да води Дневник рада. После обављене праксе Дневник рада студента, са овереном потврдом о успешно обављеној пракси, се доставља на увид координатору задуженом за практичну наставу на Факултету. Дневник рада поред општих података садржи и писане припреме за наставне часове. Студенти који до одређених датума нису стекли услове за праксу, могу то урадити у току следеће школске године.			
Број часова стручне праксе: 2 недеље праксе у летњем семестру.			
Методе извођења стручне праксе: Пракса се обавља под менторством учитеља на основу претходно прецизиране улоге учитеља у односу на дефинисане исходе и садржаје праксе; активно учешће у васпитно-образовном процесу; консултације, анализе, дискусије, евалуације. Студент држи наставу током две недеље. Остали видови рада: дискусија и консултације.			
Оцена знања обавио/није обавио (максимални број поена 100)			
Обављање стручне праксе:	Број поена:	Извештај о стручној пракси:	Број поена:

праћење/извођење наставе, односно ваннаставних активности	50	садржај портфолија/дневника праксе и активност у његовој анализи	50
---	----	--	----

4. Програм стручне праксе студијског програма: Дипломирани васпитач – мастер

Табела 5.2.А. Спецификација стручне праксе

шифра предмета: MV-4-2-7-0

Студијски програм/студијски програми: ДИПЛОМИРАНИ ВАСПИТАЧ - МАСТЕР
Врста и ниво студија: мастер студије – студије другог степена
Назив курса: САМОСТАЛНА АНАЛИТИЧКА ПРАКСА (EGYÉNI ELEMZŐ GYAKORLATOK)
Наставник (Име, ср. слово, презиме): Валерија И. Пинтер Крекић и Елвира И. Ковач
Статус курса: ОБАВЕЗНИ, 2. семестар, двонедељна самостална пракса и настава
Број ЕСПБ: 6 (шест)
Услов: положени испит методике усмерења.
Напомена: студент, који је у радном односу као васпитач деце предшколског узраста са Потврдом о радном односу предшколске установе потврђује исти и не мора да обави праксу.
Циљ стручне праксе: оспособљавање студента за самостално обављање васпитно-образовног процеса. Примена стеченог теоријских знања из дидактичко-методичке групе предмета и њихова самостална примена у једној групи деце предшколског узраста. Студент стиче праксу у обављању професионалних задатака васпитача (2 недеље праксе у летњем семестру). Учествоје у свим видовима активности (поред планираних активности и у васпитању, у искоришћавању слободног времена, забавних и др.).
Очекивани исходи: Оспособљеност за самосталан рад са децом предшколског узраста: планирање, припреме, организовање, реализација, анализа и самовредновање активитета студента и деце. Креативна и иновативна решења у раду. Праћење могућности стручног усавршавања; стручне литературе.
Садржај стручне праксе: Студент се на време, са одређеним упутима, пријави у једном слободно изабраном објекту предшколске установе и васпитачу, ментору. Двонедељна пракса која се изводи у унапред одређеним објектима Предшколске установе Наша радост у Суботици у летњем семестру. Самосталан целокупан васпитно-образовни рад студента. Води активности и ваннаставне активности. Нагласак је на игри, на социјализацији деце и васпитању. Треба да долази до изражаја стечена компетенција студента (комуникација, креативност, иновација). Води рачуна о деци са посебним потребама. Наставници – методичари Факултета након најаве посећују студенте и оцењују њихов рад. Студент је дужан да води Дневник рада. После обављене праксе Дневник рада студента, са овереном потврдом о успешно обављеној пракси, се доставља на увид координатору задуженом за практичну наставу на Факултету. Дневник рада поред општих података садржи и писане припреме за активности. Студенти који до одређених датума нису стекли услове за праксу, могу то урадити у току следеће школске године.
Број часова стручне праксе: 2 недеље праксе у летњем семестру.

Методе извођења стручне праксе:			
Пракса се обавља под менторством васпитача на основу претходно прецизиране улоге васпитача у односу на дефинисане исходе и садржаје праксе; активно учешће у васпитно-образовном процесу; консултације, анализе, дискусије, евалуације. Студент држи све видове активности током две недеље. Остали видови рада: дискусија и консултације.			
Оцена знања обавио/није обавио (максимални број поена 100)			
Обављање стручне праксе:	Број поена:	Извештај о стручној пракси:	Број поена:
праћење/извођење наставе, односно ваннаставних активности	50	садржај портфолија/дневника праксе и активност у његовој анализи	50

IV – ОРГАНИЗАЦИОНИ ОБЛИЦИ МЕТОДИКЕ НАСТАВЕ НА 4. ГОДИНИ СТУДИЈА

Предвиђени организациони облици методике наставе по студијском програму дипломираних учитеља и дипломираних васпитача су:

- Вежбе извођења наставе пред групом
- Интензивни период праксе – комплексна практична настава

4.1. Вежбе извођења наставе пред групом – студијски програм Дипломирани учитељ

У оквиру наставних предмета у 4. години студија студијског програму Дипломирани учитељ се обављају вежбе извођења наставе пред групом:

IV – ГОДИНА							
СП ОАС4 – ДИПЛОМИРАНИ УЧИТЕЉ							
Р. бр.	Шифра предмета	Назив предмета	Семестар	Бр. часова	Семестар	Бр. часова	ЕСПБ
1.	U-4-1-2-0	Настава мађарског језика	7	0+3	8	1+2	7
2.	U-4-1-5-0	Настава математике	7	0+3	8	1+2	7
3.	U-4-1-7-0	Настава Света око нас	7	0+3	8	1+2	7
4.	U-4-1-9-0	Настава физичког васпитања	7	0+1,5	8	0+1,5	4
5.	U-4-1-11-0	Настава музичке културе	7	0+1,5	8	0+1,5	4
6.	U-4-1-13-0	Настава ликовне културе	7	0+1,5	8	0+1,5	4

4.1.1. Установе носиоци вежби:

- **О. Ш. „Сечењи Иштван”** са седиштем у Суботици 24000, улица Карађорђевог пут бр. 92
- **О. Ш. „Мајшански пут”** са седиштем у Суботица 24000, улица Мајшански пут бр. 87

На основу Уговора о међусобној сарадњи на извођењу методичке праксе студената као **школе вежбаонице** су у обавези да обезбеде потребне организационе, просторне, техничке и кадровске услове за извођење практичне наставе студената са циљем изградње унапређења научне делатности у области методике наставе у разредној настави на мађарском наставном језику. Именује се и координатор ради организације наставе.

4.1.2. Планирани часови у вежбаоницама за школску 2018/2019. годину:

• О. Ш. „Сечењи Иштван” Суботица

Студенти обављају вежбе извођења наставе из предмета:

- Математика
- Свет око нас

Наставни предмет	Огледни часови	Менторство
Математика	2	17 недеља x 6 часова
Свет око нас	2	17 недеља x 6 часова
Укупно:	4	204

Пракса се реализује према распореду Факултета сваког четвртка радне недеље, односно часови наставе се организују по распореду основне школе.

Време трајања вежби: октобар-април

На основу прегледа календара образовно-васпитног рада основне школе и календара Факултета за школску 2018/2019. годину предвиђени дани часова наставе из ових предмета су:

Активности	Предвиђени дани
огледни часови	11. октобра 2018. год.
часови-вежбе четвртком	18., 25. октобар
	8., 15., 22. и 29. новембар
	6. и 20. децембар
	21. и 28. фебруар 2019. год.
	7., 14., 21. и 28. март
	11. и 18. април

• О. Ш. „Мајшански пут” Суботица

Студенти обављају вежбе извођења наставе из предмета:

- Мађарски језик и књижевност
- Музичко васпитање
- Ликовно васпитање
- Физичко васпитање

Наставни предмет	Огледни часови	Менторство
Мађарски језик и књижевност	2	17 недеља x 6 часова (102)
Музичко васпитање	1	17 недеља x 3 часа (51)

Ликовно васпитање	1	17 недеља x 5 часова ¹ (85)
Физичко васпитање	1	17 недеља x 3 часа (51)
Укупно:	5	289

Пракса се реализује према распореду Факултета сваке среде радне недеље, односно часови наставе се организују по распореду основне школе.

Време трајања вежби: октобар-мај

На основу прегледа календара образовно-васпитног рада основне школе и календара Факултета за школску 2018/2019. годину предвиђени дани часова наставе из ових предмета су:

Активности	Предвиђени дани
огледни часови	10. октобра 2018. год.
часови-вежбе средом	17., 24. и 31. октобар
	7., 14., 21. и 28. новембар
	5. и 19. децембар
	20. и 27. фебруар 2019. год.
	6., 13., 20. и 27. март
	10. и 17. април

4.1.3. Садржај вежби

На почетку наставне године (почетком октобра) студенти присуствују на 2 огледна часа из предмета (огледна настава) Мађарског језика и књижевности, Математике и Света око нас, и 1 огледног часа из предмета Физичко васпитање, Ликовно васпитање и Музичко васпитање. Огледне часове ће одржати учитељи школе вежбаонице, који ће након одржаног часа прво сами дати своје мишљење о одржаном часу, а затим ће и студенти и наставник анализирати час.

Студенти ће се за вежбе припремити уз примену савладаног знања из педагогије и предметне педагогије.

На практичној настави, студенти ће бити подељени у групе (од 7 до 10 студената по групи). У реализацији практичне наставе је неопходно организовати рад са мањим групама студената ради што веће ефикасности истог, јер је нагласак на самосталном извођењу наставе студената, па је потребно да сваки студент што више пута у току школске године буде у прилици да самостално држи наставни час. Исто је потребно узети у обзир просторне могућности школе – у учионицу треба да се сместе и цео разред ученика као и студенти. Затим треба узети у обзир и педагошке и психолошке аспекте извођења практичне наставе – на наставном часу не би требало да присуствује више студената него ученика разреда. Свака група има вођу групе, који одржава контакте са учитељима и професорима/асистентима. Сваки студент ће одржати

¹ Ликовно васпитање у 1. разреду је један час (45 минута), а у 2., 3. и 4. разреду је два часа (90 минута) по распореду основне школе и студенти ће на основу тога држати часове, а не на основу Плана и програма Учитељског факултета

онолико часова из претходно наведених предмета, колико је могуће организовати по предвиђеним данима наставе, односно у зависности од броја студената у групи. Треба напоменути, да без обзира на број одржаних часова, вежбе трају до маја месеца, односно до почетка мајске аналитичке праксе студената. Вођа групе ће обратити пажњу на то, да часове унутар појединих предмета студенти не одрже стално истом узрасту.

Током наставне године, приликом одржавања часова од стране студената, а поред учитеља и других студената, часу присуствује и асистент и/или професор предметне методике. У 8. семестру и професор присуствује најмање једном часу недељно. Професор по могућности треба да посети по један одржани наставни час сваког студента.

4.1.4. Стандарди вежби извођења наставе пред групом:

- студенти треба да познају методе и облике рада и усмеравања наставе, инструменте интегрисаног и диференцираног образовања;
- располажу широким иновативним познавањем неопходних методолошких поступака;
- будући педагози треба да буду припремљени за обављање задатака у вези са планирањем, организацијом, усмеравањем, проверавањем и евалуацијом;
- њихови планови наставних часова које ће одржати треба да осликавају методичке и дидактичке вештине и свест.

4.1.5. Задаци студената током вежби:

- припреме за примену савладаног знања из области педагогије, стручних предмета и методологије на наставном часу и ваннаставних активности, за планирање процеса наставе и учења;
- самостална израда плана извођења наставе;
- одржавање часа;
- самостална анализа и активно учешће у анализи часова одржаних од стране других студената;
- стицање вештина у усмеравању процеса наставе и учења;
- активно и свесно учешће у свим обавезно предвиђеним, самостално испланираним и одржаним активностима које претходе и часовима, као и активностима након часова, вођење записа на листовима праћења;
- након одржане наставе, студент треба да присуствује евалуацији одржаних часова.

4.1.6. Обавезе студента који држи наставу:

- да самостално изради детаљан план наставе узимајући у обзир задатке који су одређени на часу за припрему;
- да преда план наставе у року који је одређен од стране стручног водитеља;
- да уради неопходну корекцију на основу примедба стручног водитеља;
- да обави претходне организационе задатке потребне за наставу (запажања, прикупљање, средства демонстрације итд.);
- да се припреми за наставу сходно свом најбољем знању;
- да час наставе води самостално и одговорно;
- да организује свој рад као и рад својих ученика;
- да усмерава обраду изабраног наставног градива и реализацију утврђених циљева;
- да обезбеди опуштену атмосферу на часу;
- евалуација успеха ученика.

4.1.7. Фактори успешне интеракције у циљу савладаности стандарда – у служби успешног остварења практичне наставе:

У процесу интеракције у служби успешности методике наставе обавезно учествују следећи персонални фактори вежби из методике:

- Професор методике;
- Студенти Факултета;
- Сарадник професора методике, ментор (асистент);
- Учитељ који ради у вежбаоници.

Облици интеракције претходно наведених фактора:

- **Професор методике:**
 - Усмерава и моделира методичке вежбе.
 - Повремено их проверава.
 - Током осмог семестра учествује на испитном часу.
- **Један од студената Факултета:**
 - Тражи наставну јединицу од учитеља за одређени час.
 - Израдиће план припреме за час и најкасније три дана пре одржавања часа га предаје ментору на одобрење.
 - Самостално држи час.
 - На крају часа, на часу анализе, самостално анализира одржани час.
- **Остали студенти Факултета:**
 - Редовно посећују часове практичне наставе и воде белешке о тим часовима.
 - Учествоју у анализи одржаних часова.
 - Записник о одржаном часу као и о анализи тог часа чине саставни део испита из методике.
- **Ментор:**
 - Распоредује студенте за одржавање часова.
 - Прегледа, коментарише и одобрава писану припрему часа студента пре него што студент одржи свој час.
 - Прати час студента и о томе води записник.
 - Усмерава анализу одржаног часа, а након тога евалуира час и даје препоруке за даље унапређење наставе.
- **Учитељ:**
 - Упознаје студента са наставном јединицом, са садржајем претходног часа и са материјалним условима школе.
 - Може да саветује студента у вези са планирањем часа, али студент прати упутства свог ментора.
 - Може да да свој коментар ментору о успешности часа, али успех студента вреднује ментор.

4.2. Вежбе извођења наставе пред групом – студијски програм Дипломирани васпитач

У оквиру наставних предмета у 4. години студија студијског програму Дипломирани васпитач се обављају вежбе извођења активности пред групом:

IV ГОДИНА СП ОАС4 – ДИПЛОМИРАНИ ВАСПИТАЧ							
Р. бр.	Шифра предмета	Назив предмета	Семестар	Бр. часова	Семестар	Бр. часова	ЕСПБ
1.	V-4-1-2-0	Активности развоја говора	7	0+3	8	1+2	7
2.	V-4-1-5-0	Активности развијања почетних математичких појмова	7	0+3	8	1+2	7
3.	V-4-1-7-0	Активности упознавања околине	7	0+3	8	1+2	7
4.	V-4-1-9-0	Активности физичког васпитања деце предшколског узраста	7	0+1,5	8	0+1,5	4
5.	V-4-1-11-0	Активности музичког васпитања	7	0+1,5	8	0+1,5	4
6.	V-4-1-13-0	Активности ликовног васпитања	7	0+1,5	8	0+1,5	4

4.2.1. Установе носиоци вежби:

- Предшколска установа. „Наша радост“ Суботица

На основу Уговора о међусобној сарадњи на извођењу методичке праксе студената предшколска установа је у обавези да обезбеди потребне организационе, просторне, техничке и кадровске услове за извођење практичне наставе студената са циљем изградње унапређења научне делатности у области методике наставе и васпитања на мађарском наставном језику. Именује се и координатор ради организације наставе.

4.2.2. Планиране активности у предшколској установи шк. 2018/2019. године

Наставни предмет	ПУ „Наша радост“	Огледни активности	Менторство
Активности развоја говора	Веверица (Франкопанска)	2	16 ned. x 2 akt. (32)
Активности развијања почетних математичких појмова	Колибри (И. Г. Ковачић)	2	17 ned. x 2 akt. (34)
Активности упознавања околине	Колибри (И. Г. Ковачић)	2	17 ned. x 2 akt. (34)
Активности физичког васпитања	Машталица (Мајшански пут)	1	17 ned. x 1 akt. (17)
Активности музичког васпитања	Машталица (Мајшански пут)	1	17 ned. x 1 akt. (17)
Активности ликовног васпитања	Веверица (Франкопанска)	1	16 ned. x 1 akt. (16)
Укупно:		9	150

Пракса се реализује према распореду Факултета сваког уторка у предшколској установи Колибри (ул. И. Г. Ковачића), средом у предшколској установи Машталица (Мајшански пут) и сваког четвртка радне недеље у предшколској установи Веверица (ул. Франкопанска).

Време трајања вежби: октобар-април

На основу прегледа календара Факултета за школску 2018/2019. годину предвиђени дани активности су:

Активности	Предвиђени дани
огледни активности	од 9. до 11. октобра 2018. год.
активности-вежбе – уторком Колибри (И. Г. Ковачић) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Активности развијања почетних математичких појмова ◦ Активности упознавања околине 	16., 23. и 30. октобар
	6., 13., 20. и 27. новембар
	4. и 18. децембар
	19. и 26. фебруар 2019. год.
	5., 12., 19. и 26. март
	9. и 16. април
активности-вежбе – средом Машталица (Мајшански пут) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Активности физичког васпитања ◦ Активности музичког васпитања 	17., 24. и 31. октобар
	7., 14., 21. и 28. новембар
	5. и 19. децембар
	20. и 27. фебруар 2019. год.
	6., 13., 20. и 27. март
	10. и 17. април
активности-вежбе – четвртком Веверица (Франкопанска) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Активности развоја говора ◦ Активности ликовног васпитања 	18., 25. октобар
	8., 15., 22. и 29. новембар
	6. и 20. децембар
	21. и 28. фебруар 2019. год.
	7., 14., 21. и 28. март
	11. и 18. април

4.2.3. Садржај вежби

На почетку наставне године (почетком октобра) студенти присуствују на 2 огледне активности из предмета (огледна настава) Активности развоја говора, Активности развијања почетних математичких појмова и Активности упознавања околине, и 1 огледног часа из предмета Активности физичког васпитања, Активности ликовног васпитања и Активности музичког васпитања. Огледне активности ће одржати васпитач предшколе установе, који ће након

одржане активности прво сами дати своје мишљење, а затим ће и студенти и наставник анализирати одржану активност.

Студенти ће се за вежбе припремити уз примену савладаног знања из педагогије и предметне педагогије.

На практичној настави, студенти ће чинити једну групу (од 5 до 7 студената), пошто у овој школској години на четвртој години студија је мањи број студената. Иначе у реализацији практичне наставе је неопходно организовати рад са мањим групама студената ради што веће ефикасности истог, јер је нагласак на самосталном извођењу наставе студената, па је потребно да сваки студент што више пута у току школске године буде у прилици да самостално држи активности активност у вртићу. Исто је потребно узети у обзир просторне могућности вртића – у собу за боравак деце треба да се сместе и група деце и студенти. Затим треба узети у обзир и педагошке и психолошке аспекте извођења практичне наставе – на предшколској активности не би требало да присуствује више студената него деце. Група студената има вођу групе који одржава контакте са васпитачима и професорима/асистентима.

Сваки студент ће одржати онолико активности из претходно наведених предмета, колико је могуће организовати по предвиђеним данима наставе, односно у зависности од броја студената у групи. Треба напоменути, да без обзира на број одржаних активности, вежбе трају до маја месеца, односно до почетка мајске аналитичке праксе студената. Вођа групе ће обратити пажњу на то, да активности унутар појединих предмета студенти буду ангажовани у различитој групи узраста деце.

Током наставне године, приликом одржавања активности у вртићу од стране студената, а поред учитеља и других студената, часу присуствује и асистент и/или професор предметне методике. У 8. семестру и професор присуствује најмање једном активношћу недељно. Професор по могућности треба да посети по један одржану активност сваког студента.

4.2.4. Стандарди вежби извођења наставе пред групом:

- студенти треба да познају методе и облике рада и усмеравања наставе, инструменте интегрисаног и диференцираног образовања;
- располажу широким иновативним познавањем неопходних методолошких поступака;
- будући педагози треба да буду припремљени за обављање задатака у вези са планирањем, организацијом, усмеравањем, проверавањем и евалуацијом;
- њихови планови наставних часова које ће одржати треба да осликавају методичке и дидактичке вештине и свест.

4.2.5. Задаци студената током вежби:

- припреме за примену савладаног знања из области педагогије, стручних предмета и методологије у току активности и слободним активностима деце, за планирање процеса васпитања и учења;
- самостална израда плана извођења активности;
- одржавање активности;
- самостална анализа и активно учешће у анализи активности одржаних од стране других студената;
- стицање вештина у усмеравању процеса наставе и учења;
- активно и свесно учешће у свим обавезно предвиђеним, самостално испланираним и одржаним активностима. Након одржане активности, студент треба да присуствује евалуацији одржаних активности.

4.2.6. Обавезе студента који држи активност:

- да самостално изради детаљан план активности узевши у обзир задатке који су одређени за активности за припрему;
- да преда план активности у року који је одређен од стране стручног водитеља;
- да уради неопходну корекцију на основу примедба стручног водитеља;
- да обави претходне организационе задатке потребне за активности (запажања, прикупљање, средства демонстрације итд.);
- да се припреми за активности сходно свом најбољем знању;
- да активност у вртићу води самостално и одговорно;
- да организује свој рад као и рад деце;
- да усмерава обраду изабраног наставног градива и реализацију утврђених циљева;
- да обезбеди опуштenu атмосферу на активностима;
- евалуација успеха деце.

4.2.7. Фактори успешне интеракције у циљу савладаности стандарда – у служби успешног остварења практичне наставе:

У процесу интеракције у служби успешности методике наставе обавезно учествују следећи персонални фактори вежби из методике:

- Професор методике;
- Студенти Факултета;
- Сарадник професора методике, ментор (асистент);
- Учитељ који ради у вежбаоници.

Облици интеракције претходно наведених фактора:

- **Професор методике:**
 - Усмерава и моделира методичке вежбе.
 - Повремено их проверава.
 - Током осмог семестра учествује на испитном часу.
- **Један од студената Факултета:**
 - Тражи наставну јединицу од васпитача за одређену активност.
 - Израдиће план припреме за активност и најкасније три дана пре одржавања активности га предаје ментору на одобрење.
 - Самостално држи активност.
 - На крају активности, на часу анализе, самостално анализира одржану активност.
- **Остали студенти Факултета:**
 - Редовно посећују часове практичне наставе и воде белешке о тим активностима.
 - Учествују у анализи одржаних активности.
 - Записник о одржаном активности као и о анализи те активности чине саставни део испита из методике.
- **Ментор:**
 - Распоредује студенте за одржавање активности.
 - Прегледа, коментарише и одобрава писану припрему студента пре него што студент одржи своју активност.
 - Прати активност студента и о томе води записник.

- Усмерава анализу одржане активности, а након тога евалуира активност и даје препоруке за даље унапређење наставе.
- **Васпитач:**
 - Упознаје студента са наставном јединицом, са садржајем претходне активности и са материјалним условима предшколске установе.
 - Може да саветује студента у вези са планирањем активности, али студент прати упутства свог ментора.
 - Може да да свој коментар ментору о успешности активности, али успех студента вреднује ментор.

4.3. Интензивни период праксе – самостална комплексна пракса

Студијски програм дипломирани учитељ и Студијски програм дипломирани васпитач предвиђа на 4. години студија комплексну практичну наставу. Циљ, исходи, задаци и садржај ове врсте праксе је детаљно описан у студијским програмима, који се налази на почетку овог плана рада практичне наставе.

Самостална комплексна пракса реализује се кроз самостално припремање и самостално држање часова наставе односно активности у вртићу и ваннаставних активности у реалним условима уз присуство ментора и уз препоруке професора методика појединих предмета.

Студент је обавезан да реализује целокупни васпитно-образовни рад у одређеном одељењу односно групи, и о томе води посебан Дневник рада, који треба да обухвата све елементе писане припреме за наставни час/активност.

После обављене праксе Дневник рада студента, са овереном потврдом о успешно обављеној пракси, се доставља на увид продекану за наставу на Факултету.

Установе носиоци стручне праксе:

- 1-4. разред основне школе на територији Суботице или Палића,
- Предшколска установа „Наша радост“ у Суботици.

Школе вежбаонице и предшколска установе су у обавези да обезбеде потребне организационе, просторне, техничке и кадровске услове за извођење стручне праксе студената.

Самостална комплексна пракса у шк. 2018/2019. години предвиђена је у периоду:

- септембарска самостална комплексна пракса прве две недеље у септембру од 1. до 14. септембра 2018. год.
- децембарска самостална комплексна пракса - једнонедељна пракса у децембру од 10. до 14. децембра 2018. год. у било којој групи (узраста деце) у предшколској установи, односно у било ком разреду (1-4. разреда) основне школе одабраној са стране студента;
- мајска самостална комплексна пракса - две недеље у мају од 6. до 17. маја 2019. год. у групи било ког узраста у Предшколској установи „Наша радост“ у Суботици, односно у било ком разреду (1-4. разреда) основне школе у Суботици или Палићу, одабраној са стране Факултета;

ЗАВРШНА РАЗМАТРАЊА

Поред обавезних видова сарадње Факултет и основне школе вежбаонице и предшколска установа вежбаоница су развиле свестрану сарадњу на пољу организације и реализације

ваннаставних и спортских активности деце и ученика, организације и реализације разних такмичења, припреми и извођењу културно-уметничких програма и др.

Руководство Факултета и школа вежбаоница, односно предшколске установе вежбаонице, професори и асистенти на методичким предметима, учитељи и васпитачи школа вежбаоница се састају годишње (на почетку школске године), како би се извршила евалуација сарадње из претходног периода, планирала сарадња у наредној школској години у циљу што боље организације практичне наставе студената.

За организацију садржаја и реализацију практичне наставе одговора продекан задужен за практичну наставу у оквиру Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици.

У Суботици, 18. септембар 2018.год.

Проф. др Валерија Пинтер Крекић
продекан за наставу

Прилог бр.1.

ОДРЖАНИ ОГЛЕДНИ ЧАСОВИ И МЕНТОРСТВО

у шк. 2018/2019. години

О.Ш. Сечењи Иштван

2400 Суботица, Карађорђевог пута 94

Директор: **Weiss Vesna**

Координатор: **Пољаковић Кираљ Ђенђи**

Тел. (024) 555-839

Одржани часови из предмета:

- **Математика**
- **Свет око нас**

Учитељи и реализација часова²:

ИМЕ УЧИТЕЉА	Разред	Број часова које је одржао студент 4. год. (менторство учитеља)	Број огледних часова
Пољаковић Кираљ Ђенђи			
Шили Силвија			
Лилић Елвира			
Боршош Ева			
Кобрехел Ленке			
Вашархељи Силвија			
Туруш Биачи Рената			
УКУПНО:			

Потпис Координатора

² Табелу ће учитељи испунити на крају децембра месеца за прво полугодиште и у мају месецу за друго полугодиште, колико су реализовали тачно часова.

Прилог бр.2.

ОДРЖАНИ ОГЛЕДНИ ЧАСОВИ И МЕНТОРСТВО

у шк. 2018/2019. години

О.Ш. Мајшански пут

24000 Суботица, Мајшански пут 87.

Директор: **Богнар Беата**

Координатор: **Кокотовић Рита**

Тел. (024) 576-700

Одржани часови из предмета:

- **Мађарски језик**
- **Музичко васпитање**
- **Ликовно васпитање**
- **Физичко васпитање**

Учитељи и реализација часова³:

ИМЕ УЧИТЕЉА	Разред	Број часова које је одржао студент 4. год. (менторство учитеља)	Број огледних часова
Кокотовић Рита			
Сабади Виолета			
Галфи Чаба			
Теке Ева			
Тилинко Рената			
Тот Марта			
Туру Бернадета			
УКУПНО			

Потпис Координатора

³ Табелу ће учитељи испунити на крају децембра месеца за прво полугодиште и у мају месецу за друго полугодиште, колико су реализовали тачно часова.

Прилог бр.3.

ОДРЖАНИ ОГЛЕДНИ АКТИВНОСТИ И МЕНТОРСТВО

у шк. 2018/2019. години

ПУ „Наша радост“ Суботица

24000 Суботица, ул. Антона Ашкерца бб

Директор: **Небојша Маркез**

Колибри (ул. Ивана Горана Ковачића бр.9, Тел.: 555-288)

Координатор: **Глимбер Хајналка**

Одржане активности из:

- **Активности развијања почетних математичких појмова**
- **Активности упознавања околине**

Васпитачи и реализација активности ⁴

ИМЕ ВАСПИТАЧА	Број активности коју је одржао студенте 4.год. (менторство васпитача)	Огледне активности
Глимбер Хајналка		
Халугин Лаура		
Секе Жужана		
Патаки Јудит		
УКУПНО		

Потпис Координатора

⁴ Табелу ће васпитачи испунити на крају децембра месеца за првополугодиште и у мају месецу за друго полугодиште, колико су реализовали тачно активности.

Прилог бр.4.

ОДРЖАНИ ОГЛЕДНИ АКТИВНОСТИ И МЕНТОРСТВО

у шк. 2018/2019. години

ПУ „Наша радост“ Суботица

24000 Суботица, ул. Антона Ашкерца бб

Директор: **Небојша Маркез**

Машталица (Мајшански пут бр. 95. Тел.: 577-304)

Координатор: **Моника Тот**

Одржане активности из:

- **Активности физичког васпитања**
- **Активности музичког васпитања**

Васпитачи и реализација активности⁵

ИМЕ ВАСПИТАЧА	Број активности коју је одржао студенте 4.год. (менторство васпитача)	Огледне активности
Тот Моника		
Ковач Анико		
Ловас Лаура		
УКУПНО		

Потпис Координатора

⁵ Табелу ће васпитачи испунити на крају децембра месеца за првополугодиште и у мају месецу за друго полугодиште, колико су реализовали тачно активности.

Прилог бр.5.

ОДРЖАНИ ОГЛЕДНИ АКТИВНОСТИ И МЕНТОРСТВО

у шк. 2018/2019. години

ПУ „Наша радост“ Суботица

24000 Суботица, ул. Антона Ашкерца бб

Директор: **Небојша Маркез**

Веверица (ул. Зриња и Франгепана бр. 13. Тел.: 555-490)

Координатор: **Фаркаш Ђенђи**

Одржане активности из:

- **Активности развоја говора**
- **Активности ликовног васпитања**

Васпитачи и реализација активности⁶

ИМЕ ВАСПИТАЧА	Број активности коју је одржао студенте 4.год. (менторство васпитача)	Огледне активности
Фаркаш Ђенђи		
Чевари Емеше		
Лосонци Фишер Кристина		
Петер Бенедек Елизабета		
УКУПНО		

Потпис Координатора

⁶ Табелу ће васпитачи испунити на крају децембра месеца за првополугодиште и у мају месецу за друго полугодиште, колико су реализовали тачно активности.